

ЗВІТ
Директора закладу дошкільної освіти № 1
Липовецької міської ради
Петрівської Людмили Миколаївни
перед колективом та громадськістю за підсумками
2023-2024 навчального року

Даний звіт підготовлено на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. №55 та «Положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед колективом та громадськістю». З метою забезпечення прозорості, відкритості і демократичності управління закладом дошкільної освіти.

Заклад дошкільної освіти №1 Липовецької міської ради розташований в типовому приміщенні, збудованому у 1967 році за адресом вулиця Василя Липківського, 37, і є комунальною власністю Липовецької територіальної громади . Заклад розрахований на 145 дітей віком від 2 до 6 років. Так, як у країні військовий стан і заклад не має свого укриття у закладі функціонувало чотири групи із кількістю 84 дитини.

Основним завданням щорічного звітування є: забезпечення прозорості, відкритості та демократичності управління дошкільним навчальним закладом, а також стимулювання впливу громадськості на прийняття та виконання директоркою відповідних рішень у сфері управління закладом.

У 2023 - 2024 навчальному році роботу ЗДО було спрямовано відповідно до пріоритетів змістового наповнення освітнього процесу:

- Створення безпечного освітнього середовища , яке мотивує ,активізує та розвиває.
- Виховання патріота України на засадах духовних надбань свого народу. Формування соціально-громадської компетентності дітей та ціннісного ставлення до історії України, її культури, традицій, символів та мови, виховувати почуття гідності, любові до своєї родини, країни;
- Психологічний супровід та підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного стану. Організація ефективної співпраці з працівниками з питань підтримки психологічного комфорту у ЗДО та забезпечення емоційного благополуччя здобувачів дошкільної освіти;
- Удосконалити роботу щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дитини: знайомити з умовами збереження власного здоров'я, значенням рухової активності та безпечного харчування в

зміцненні здоров'я, вплив природних чинників на стан здоров'я. Співпраця з Естонськими колегами з надання першої медичної допомоги.

- Створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя в умовах воєнного стану в Україні та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- Опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно - методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу.

Я, ПЕТРИВСЬКА Людмила Миколаївна, директор закладу дошкільної освіти № 1 Липовецької міської ради з 29 грудня 2004 року, освіта вища педагогічна (Уманський педагогічний університет ім. П.Тичини). Педагогічний стаж роботи 24 роки з них завідувач закладу 19 років.

1. Організаційно-правові засади діяльності дошкільного навчального закладу

Заклад дошкільної освіти здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України, зокрема: Конституції України, Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII, «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 року № 2628-III (із змінами), Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 року № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86), тощо та інших розпорядчих документів.

Статут ЗДО відповідає Положенню про заклад дошкільної освіти та чинному законодавству. Складений відповідно до вимог, враховує всі сфери діяльності закладу. Він був оновлений та затверджений Рішенням 67 сесії міської ради 8 скликання 28.04.2024 р. № 1824. Заклад дошкільної освіти визначений як юридична особа.

Головною метою діяльності закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника закладу направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

Ми має власну емблему, гімн, герб.

У закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень, з 7.30 до 18.00. Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається з 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 01 червня по 31 серпня триває оздоровчий період

Групи закладу впродовж 2023-2024 н.р. комплектувалися за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей у закладах дошкільної освіти у військовий час.

Відрахування дітей із ЗДО, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснювалося відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти.

Загальна інформація про заклад дошкільної освіти Інформаційна картка

№	Відомості	Показники (фактично)	Показники (штатно)
1	Мова навчання	українська	
2	Кількість груп: - Раннього віку - Дошкільного віку	1 3	
3	Режим роботи груп	10,5	
4	Кількість вихованців	116	
5	Кількість працівників всього: - Педагогічний персонал - Обслуговуючий персонал	39 16 23	42,5 17,5 25

Соціальний паспорт

№	Зміст	Кількість
1.	Кількість дітей у ЗДО	116
2.	Кількість груп	4
3.	Діти, батьки яких є учасниками АТО	
4.	Діти, мобілізованих батьків	
5.	Діти із сімей ВПО	
6.	Діти із багатодітних сімей	

У дошкільному закладі функціонують :

- кабінет директора;
- методичний кабінет;
- музично - спортивна зала;
- кабінет психолога;
- кабінет бухгалтера;
- медичний кабінет;
- клас «Безпеки»

Всі кабінети обладнанні достатньою кількістю необхідного матеріалу відповідно до свого призначення.

Утримання та влаштування будівлі та території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання закладу дошкільної освіти.

З метою прогнозування перспективної мережі ЗДО працівниками щорічно проводиться облік дітей закріпленого мікрорайону.

2. Кадрове забезпечення

Визначальним чинником, від якого залежить якість і кінцевий результат будь-якого закладу освіти є його кадрове забезпечення.

Заклад забезпечений педагогічними кадрами в якісному складі, але не повністю. Ми маємо вакансію вихователя та 0,5 соціального педагога. Причиною цьому є військовий час (заклад функціонує частково тому, що відсутнє власне укриття і часина працівників знаходяться у простої на 2/3 заробітної плати), а технічним персоналом забезпечений повністю.

Всього працівників в закладі дошкільної освіти – 39. З них педагогів – 16. За рівнем кваліфікації педагоги мають такі кваліфікаційні категорії:

- II кваліфікаційна категорія – 5 педагогів, 12 тарифний розряд
категорія «спеціаліст» – 9 педагогів, з них 8 мають I тарифний розряд та 1 педагог – 9 тарифний розряд. Стаж роботи педагогічних працівників характеризується такими даними:

- до 5 років – 2 особи;
- 5-10 років – 1 особа;
- 10-20 років – 4 особи;
- 20 і більше – 9 осіб.

За рівнем освіти педагоги мають: вищу відповідну педагогічну освіту - 12 педагогів. Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є атестація працівників, як один із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності, яка здійснюється у відповідності до чинного законодавства, Положення про атестацію педагогічних працівників.

Адміністрація закладу сприяє та створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Складено перспективний план атестації педагогічних працівників, план роботи засідань атестаційної комісії на навчальний рік, видано накази.

Згідно перспективного плану на 2024 рік курсову перепідготовку при КВНЗ «ВАНУ» пройшли вихователі Валентина Ткачук та Ірина Цвях, практичний психолог Вікторія Галак.

Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності педагогів. З метою використання права на атестацію адміністрація закладу

щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання. Здійснюється методичний та психологічний супровід педагогів, які атестуються.

Адміністрацією та членами атестаційної комісії відвідуються навчальні заняття, вивчається система роботи педагогів, творчі звіти педагогів, які заслуховуються на засіданні педагогічної ради. Велика увага приділялася підвищенню професійної компетентності.

Педагоги, які атестувалися, поділилися досвідом використання освітніх технологій під час «Атестаційного марафону». Кожен із них продемонстрував свою методичну та фахову майстерність, вміння володіти аудиторією, вільно висловлюватися. Слід відзначити високий рівень оформлення матеріалів, які накопичені за атестаційний період педагогами у своїх портфоліо.

В закладі працює 2 спеціаліста - бухгалтер та медична сестра; 20 технічних працівників : заступник завідувача з господарства, 3 працівників харчоблоку, 2 працівника прального цеху, 1 кастелянка, 7 помічників вихователя, 1 прибиральниця, 2 сторожі, 1 двірник, 1 робітник по обслуговуванню, 1 електрик.

3. Методична робота та робота методичного кабінету

Освітній процес в ЗДО будується у відповідності до програмно-методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Впродовж 2023-2024 навчального року педагогічний колектив ЗДО № 1 працював за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» по всіх вікових групах закладу.

Для ефективного вирішення проблем навчання та виховання дітей педагоги перебували у постійному творчому пошуку, експериментували та впроваджували сучасні перспективні методики. Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів, з метою усунення недоліків і підвищення ефективності роботи, методична робота в закладі була спрямована у відповідності до пріоритетних напрямків діяльності установи, зокрема на:

- продовження роботи по створенню й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини;
- формування у вихованців національної свідомості та патріотичних почуттів шляхом інтегрування в освітньому процесі різних форм роботи з дітьми, методів, засобів педагогічного впливу, видів дитячої діяльності;

- сприяння фізичному розвитку, загартуванню та оздоровленню дошкільників, збереження та розвитку навичок здорового способу життя та психічного здоров'я дітей, забезпечення оптимальних умов життєдіяльності;
- удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій.

З метою реалізації головних завдань адміністрацією закладу, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, був переглянутий рівень професійної майстерності педагогів, сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь, навичок у досягненні мети.

Методичний супровід у закладі дошкільної освіти забезпечує вихователь - методист Тетяна Юра, а осередком здійснення освітньої діяльності та роботи з педагогічними кадрами в закладі є методичний кабінет.

З метою вивчення та розвитку педагогічної компетентності кожного педагога, стимулювання творчого потенціалу, водночас із формуванням навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності, головними завданнями методичної роботи в закладі визначено:

- здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»;
- спрямування роботи педагогів на актуалізацію завдань з безпеки життєдіяльності, охорони життя та збереження здоров'я дошкільників шляхом створення сучасного розвивального середовища та формування ціннісного ставлення учасників освітнього процесу до свого здоров'я;
- інформування педагогів про нормативні документи в галузі дошкільної освіти;
- надання педагогам право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їхні потреби, запити та інтереси;
- забезпечення популяризації освітньої та методичної роботи шляхом періодичних публікацій на сторінці ЗДО у спільноті Facebook;
- надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам у періоди підготовки їх до атестації, курсової перепідготовки;
- пошук і впровадження нових ефективних дистанційних форм спілкування з педагогами та з батьками вихованців для організації партнерської взаємодії.

Модернізація освітнього процесу на сучасному етапі вимагає перебудови методичної служби щодо нових підходів в організації роботи з педагогічними кадрами. Тому у роботі з педагогами переважають інтерактивні форми методичної роботи, в яких мають можливість взяти участь всі педагоги: засідання за круглим столом з обміну досвідом, рольові

й ділові ігри, мозкові штурми, майстер-класи, семінари-практикуми, заняття з елементами тренінгу,

Я, як директор закладу, координувала роботу всіх служб наказами різного характеру (кадрові тривалого та тимчасового строку зберігання, з основного виду діяльності, адміністративно господарські). Всі ці чотири книги Наказів ведуться окремо.

Розробка заходів щодо виконання рішень нормативних та інших документів велися своєчасно. На основі аналізу навчально – виховної роботи визначалися проблемні завдання колективу, сформулювалися теми нарад при директору. Відповідно до річного плану в ЗДО були проведені у всіх вікових групах музичні свята та розваги. В цьому навчальному році вони проводилися з участю батьків. У закладі проводилися виставки дитячих робіт, фотовиставки відповідно до річного плану роботи , в яких приймали участь всі групи ЗДО. Приємно бачити тісну взаємодію родин вихованців та ЗДО.

На базі методичного кабінету постійно розгортались різні форми інтерактивної взаємодії педагогів. Крім педагогічних рад, педагогічних годин, консультацій, проводились майстер-класи із залученням кращих педагогів, заняття з елементами тренінгу, мозкові штурми, рольові й ділові ігри, засідання за круглим столом з обміну досвідом, семінари-практикуми тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними.

Деякі вихователі молодшої групи недостатньо здійснювали роботу з формування у дітей технічних прийомів малювання, ліплення, аплікації, замало використовували методичних інструментів (пауз споглядання та вслуховування); вихователі середньої групи не залучали дітей до проведення аналізу робіт. Цим вихователям було надано додаткові консультації щодо планування інтегрованих занять з використанням нетрадиційних технік в зображувальній діяльності.

Впродовж 2023 -2024 навчального року проводились:

Педагогічні ради:

- «Виховання здорової дитини в сучасних умовах ЗДО, уміння надавати першу медичну допомогу»
- «Національно-патріотичне виховання як засіб формування соціально - громадянської компетентності дошкільників»
- «Про здоров`я дбаємо-безпеку вивчаємо»
- «Основні завдання педагогічного колективу»

До педагогічних рад проводився колективний перегляд педагогічного процесу. Корисними для підвищення майстерності педагогів були колективні відкриті перегляди, взаємовідвідування занять, під час яких спостерігалися професійність, індивідуальність, інноваційність використаних методик, методів та прийомів. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику попередню роботу. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з дошкільниками; у кожного педагога були власні творчі розробки, які варто запозичити іншим та

впровадити у свою практику роботи. Також проводились тематичні перевірки з різних розділів програми.

Виконання рішень педрад сприяло покращенню методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, підвищенню ефективності роботи педагогів.

Також методична робота в ЗДО спрямована на підвищення інноваційного потенціалу педагогів. Готовність до здійснення інноваційної діяльності розкривається через здатність до самоорганізації, самоаналізу, рефлексії; здатність відмовитися від стереотипів педагогічного мислення; прагнення до творчих досягнень; критичність мислення; здатність до оцінювальних суджень. Так у закладі Впроваджувались та вивчались такі **інноваційні технології**:

- Єфіменко М. «Цікава фізкультура»
- Гавриш Н.В «Розвиток мовлення дітей засобами художнього слова – через «Казкотерапію»
- Соціально-фінансова програма «Афлотот» (впровадження)
- Здоров`язберігаючі технології(Сендплей терапія, кольоротерапія, сміхотерапія, музикотерапія, психогімнастика, пальчикова гімнастика, дихальна гімнастика)
- Технології створення сучасного інформаційного освітнього середовища для дитини (критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та у приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність педагога; володіння алгоритмічним мисленням, роботою з базами даних; навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці; розуміння етики роботи з інформацією - дотримання академічної доброчесності; практичне застосування цифрових інструментів Google, YouTube, мобільного додатку Viber, Facebook; створення папок (Microsoft Office), набирання та опрацювання текстів (Word), складання таблиць (Excel), створення презентацій (PowerPoint) тощо)
- Технологія створення сучасного інноваційного, освітнього середовища яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває
- Світ у коробці-сенсорний посібник
- Сендплей терапія
- Кольорові лічильні палички К'юізенера
- Логічні блоки Дьенеша
- Мнемічні схеми-моделі (для заучування віршів).
- Мнемотехніка
- Кінізіологічні вправи як засіб розвитку мовлення та інтелектуальних здібностей дітей
- Технологія «Освітня подорож»(К.Крутій)
- Технологія «Педагогічна скриня»
- Картки-властивості Збігнева Семадені: мистецтво звязного мовлення

- Здоров'язберігаючі технологія на музичному занятті(Валеологічні співаночки, вокалотерапія або цілющі звуки, дихальна гімнастика, тіло розминаєм-мязи укріплюємо, пальчикові та жестові ігри, римопластика, психогімнастика, ігровий масаж Лосіро Цунамі, самомасаж за системою Алли Уманської)

Упровадження сучасних інноваційних технологій у роботу з дітьми сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, організації партнерської взаємодії з дітьми, підвищення рівня їх пізнавального інтересу та мотивації до навчання, забезпечення особистісно-орієнтованого підходу.

З метою забезпечення умов для зростання творчості та успішності педагога у закладі проводиться: профдіагностика, організуються тематичні виставки методичної літератури відповідно до тематики педрад, семінарів, практикумів; проводяться психолого-педагогічні консультації з вивчення діючих Програм розвитку дітей; висвітлюється результативність професійного росту педагогів через створення педагогічних та творчих портфоліо. Так для підвищення

професійної компетентності:

- проводились круглі столи, семінари практикуми, огляди методичних новинок;
- проведенню просвітницької роботи з налаштування педагогічних працівників на самоосвіту і саморозвиток з метою покращення якості освітнього процесу через вдосконалення особистого мовленнєвого розвитку, опанування сучасних технологій використання книжки та опрацювання літературного твору в освітньому процесі, через додаткове навчання педагогів особливостей мовленнєвої роботи з дітьми, особливо з тими, які мають особливі освітні потреби;
- продовжували ознайомлювати вихователів з особливостями патріотичного виховання дошкільників як важливої складової потенціалу нації;
- залучали педагогів через міні майстри –класи, безкоштовні вебінари до ІКТ напрямку самоосвіти через опанування навичками користування та адаптування матеріалів до використання у власній роботі фахових інтернет ресурсів: корисних додатків порталу освітян України «Педрада».
- систематично здійснювати вивчення стану самоосвіти педагогів, складання індивідуальних планів роботи із самоосвіти згідно індивідуальних проблем, над якими працюють педагоги;
- проводились співбесіди з педагогами з питань особливостей педагогічно-методичних вимог до роботи з дітьми кожної вікової групи. Врахування умов воєнного стану в роботі з дітьми;
- підсумки самоаналізу за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти ».

Модернізація освітнього процесу на сучасному етапі вимагає перебудови методичної служби щодо нових підходів в організації роботи з педагогічними кадрами. У роботі з педагогами переважають інтерактивні форми методичної роботи, в яких має можливість взяти участь кожний педагог та за бажанням і батьки вихованців. Для цього проводились:

Online – презентації:

- **Психологічний тренінг :**
«Професійна компетентність вихователів ЗДО в контексті воєнного стану» (На Урок)
- **Вебінар:**
 - «Освітнє середовище дошкільного закладу: безпека і комфорт» (сайт ДСЯО)
 - «Проектне навчання дітей дошкільного віку : приклади та ідеї» (Всеосвіта)
 - «Сучасні підходи до реалізації змісту та напрямів фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО влітку» (ЦПРПП ВМР)
- **Відеолекція:**
«Формування стресостійкості Психологічні техніки самопомоги в умовах війни»
- **Відеотренінг:**
«Налагодження довірливих стосунків з дитиною: сучасні підходи без маніпуляцій»(Всеосвіта)
- **Освітнянське віче:**
 - «Перша допомога для дітей» - передовий педагогічний досвід Естонія <https://www.tallinn.ee/et/meelespea>
 - «Безбар'єрне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти»(сайт ДСЯО)
- **Майстер-клас:**
«Вправи для зменшення тривоги , вправи для розслаблення»
- **Семінар:**
«Геокешинг: інноваційні методи дошкільної освіти»(Всеосвіта)
- **Семінар-практикум:**
«Як створити розвивальне середовище для гри та творчості просто неба. Особливості роботи з дітьми у воєнний час» (Всеосвіта)
- **Майстер-клас:**
«Лісові садочки: європейський досвід та український контекст» (сайт кафедри дошкільної освіти ВДПУ)
- **Педагогічна майстерня:**
«Методична скарбничка вихователя: практика ігротерапії у роботі з дітьми дошкільного віку» (Всеосвіта)
- **Відеотренінг:**
«Як створити екологічне розвивальне середовище для гри та творчості у ЗДО»
- **Семінар-дискусійний клуб:**

- «Методики інтелектуального розвитку дошкільника»
- **Інформаційний семінар:**
«Національно-патріотичне виховання у ЗДО. Виклики сьогодення.»(Всеосвіта)
- **Методологічний семінар:**
«(Нео) дидактика дошкільної освіти, або що торбує науковців та практиків» (сайт кафедри дошкільної освіти ВДПУ)
- **Презентація :**
«НУМО! Розвивальні ігри. Платформа розвитку дошкільнят»(nimo.mon.gov.ua)

Педагогічні працівники проінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення та використовують онлайн-платформи «Prometheus», «EdEra», «НаУрок», «Всеосвіта» для професійного росту.

Однією із важливих ланків роботи методичного кабінету було на надання **консультації для вихователів** з різних аспектів педагогічної діяльності, зокрема на такі теми:

- Освітнє середовище дитячого садка: що врахувати під час самооцінювання
- Вчимо дітей надавати першу медичну допомогу
- Як створити інноваційне розвивальне предметне середовище. Організація безпечного освітнього простору в ЗДО та обладнання укриттів
- ECERS-R для оцінки сенсорно збагаченого середовища груп раннього віку
- Методичний кейс для організації розвивального середовища закладу
- Що таке сенсорно збагачене середовище
- Розвивальне середовище не напоказ, а для дітей
- Як спроектувати сенсорно збагачене середовище в дитячому садку
- Розвивальне предметне середовище: завдання вихователя
- Як створили освітнє середовище, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває
- Як за допомогою scrum створили сучасне розвивальне середовище у партнерській взаємодії з батьками

Традиційним стало проведення методичних годин, які дають можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникають в процесі роботи. У ході методичної години «Розвиток мовлення: розв'язуємо актуальні проблеми» педагоги розглянули прийоми роботи з сюжетною картиною, ознайомились з базовими положеннями теорії спілкування та формування навичок ефективної взаємодії, вправлялись у розвитку комунікативних вмінь за допомогою ігрових методів навчання, підсилили професійну мотивацію, мистецтво спілкування з дітьми дошкільного віку, виявили чинники, які позитивно впливають на розвиток мовлення дітей.

Плідною була робота із **удосконалення професійної майстерності** кожного педагога:

- Виготовлення персонажа «Кіко» для впровадження елементів програми «Навчіть дитину захищатись»(для дітей старшого дошкільного віку)
- Мнемічні схеми-моделі (для заучування віршів).
- Мнемотехніка
- Картки-властивості Збігнева Семадені: мистецтво зв'язного мовлення
- Світ у коробці-сенсорний посібник
- Кінізіологія як засіб розвитку мовлення та інтелектуальних здібностей дітей
- Презентація занять з питань надавання першої медичної допомоги (досвід роботи дитячих садка «Meelespea» м. Талін Естонія)
- Використання нетрадиційних методів у фізкультурно – оздоровчій роботі з дошкільниками
- Кольорові лічильні палички Кюізенера
- Логічні блоки Дьенеша
- Технологія «Освітня подорож»(К.Крутій)
- Технологія «Педагогічна скриня»
- Здоров`язберігаючі технологія на музичному занятті
- Сендплей терапія

Підвищення професійного рівня, педагогічної та фахової майстерності – маркер якості освітньої діяльності та ключова складова внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти. Провідною формою вдосконалення професійної компетентності є самоосвіта педагога, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самостійної роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об'єктивних потреб освітнього закладу.

У ЗДО **самоосвіта вихователів проходила з таких питань:**

- Сендплей терапія
- Кольорові лічильні палички Кюізенера
- Логічні блоки Дьенеша
- Використання нетрадиційних методів у фізкультурно – оздоровчій роботі з дошкільниками
- Мнемічні схеми-моделі (для заучування віршів).
- Мнемотехніка
- Кінізіологічні вправи
- Технологія «Освітня подорож»(К.Крутій)
- Технологія «Педагогічна скриня»
- Терапевтичні казки для дітей
- Картки-властивості Збігнева Семадені: мистецтво зв'язного мовлення
- Здоров`язберігаючі технологія на музичному занятті.

В закладі розроблено план роботи з молодими педагогами, який спрямований на становлення молодого спеціаліста, як суб'єкта

професійної діяльності, освоєння ним основ педагогічної майстерності, налагоджену співпрацю наставників і молодих педагогів, завдяки чому педагоги-початківці не лише підвищують свій професійний рівень, але й відчувають себе впевнено, спокійно та отримують задоволення від роботи з дітьми. Наставниками обрані досвідчені педагоги, яким притаманні менеджерські, комунікативні, педагогічні, соціокультурні здібності. Вихователь-методист та педагоги-наставники з молодим педагогом у своїй роботі використовують такі форми:

- бесіди щодо конкретних розділів педагогіки, чинних програм розвитку, навчання та виховання дошкільників, про методики організації та проведення різних видів роботи з дітьми групи, де працює початківець;
- обмін думками щодо нових здобутків психолого-педагогічної науки, педагогічної практики, сучасних педагогічних технологій, інновацій, передового педагогічного досвіду;
- спільне моделювання системи занять і режимних моментів; - консультації щодо організації освітнього процесу в дитячому садку;
- методичну допомогу щодо використання дидактичних матеріалів для занять;
- взаємовідвідування занять, режимних моментів із подальшим детальним аналізом їх;
- обговорення сучасної педагогічної літератури, творчих здобутків інших педагогів;
- залучення педагога-початківця до методичної роботи.

Протягом поточного навчального року таким педагогом-початківцем була Олена Миколишена.

Активно функціонувала творча група закладу на чолі з вихователем – методистом Тетяною Юрою.

При організації роботи закладу всі працівники керувалися планом роботи закладу на поточний навчальний рік, який розглядався та схвалювався на педагогічній раді, та був затверджений керівником закладу. Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України). Вихователі проводили роботу з дітьми використовуючи 3 види планів: річний, перспективний та календарний. Кожна група планувала та проводила роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Українське дошкілля»

Річний план розробляється на навчальний рік кожної групи. В ньому зазначається: робота вихователів групи на рік, яка виходить з річного плану роботи дошкільного закладу на навчальний рік.

Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед у вигляді таблиці, де зазначається тема занять відповідно до сітки занять.

В календарних планах роботи відображають :

- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну
- робота з батьками на місяць;

Календарні плани складаються вихователями на 1-2 дні наперед за режимними моментами відповідно до теми блоку/тижня/дня.

Психологічний супровід освітнього процесу здійснює практичний психолог Вікторія Галак.

Основні завдання, над яким працює психологічна служба ЗДО:

- корекція негативних емоційних станів у здобувачів дошкільної освіти, в період воєнних дій, шляхом використання методів арт-терапії;
- психологічний супровід внутрішньо переміщених осіб.
- З метою виконання зазначеного було проведено: психологічну діагностику дітей «групи ризику» та діагностику дітей усіх на запит батьків та педагогів;
- проведення індивідуальної та групової корекційно - розвивальної роботи з здобувачами дошкільної освіти з врахуванням траєкторії розвитку та використанням арт-терапевтичних методів;
- серію занять з вихованцями з використанням Іскорок Суперсил;
- консультації для педагогів та батьків з теми: «Психологічна стійкість як запорука розвитку ефективної соціальної інтеграції» та на запит;
- семінар-практикум «Тайм –менеджмент, як встигнути все...»;
- флеш-семінар «Розлади харчової поведінки у дітей - види, причини, корекція...»;
- психологічний тренінг «Конфлікти у педагогічному колективі. В неспокійний час зберігаємо спокій».

Належна робота в закладі планується щодо оздоровлення і фізичного розвитку дітей під керівництвом інструктора з фізкультури Куделі Ю.П. Проводяться сучасні заняття з фізичної культури, спортивні свята «Уроки здоров'я на лісовій галявині», «Свято Спортландії», розваги «Ми - малята-здоров'ята», «Люби і знай козацький край», «Подорож у країну ігор», «Зимові пригоди», «Вітаміни – наші друзі», «На зеленому лузі живуть наші друзі», ранкова гімнастика, фізичні вправи та рухливі ігри на вулиці.

Традиційно в крайній день місяця в нашому закладі проводиться День здоров'я. Інструктор з фізкультури Інна Абрамович організовує в цей день різноманітні спортивні розваги. Їх мета – викликати у дітей позитивний емоційний настрій, бажання займатися фізкультурою та спортом; закріпити навички, здобуті на заняттях з фізкультури; виховувати почуття дружби, колективізму, взаємовиручки.

На виконання завдань Цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації», з метою вдосконалення рухової діяльності дітей, розвитку фізичних якостей, виховання стійкого інтересу до фізкультури і спорту, в закладі дошкільної освіти відбулися спортивні змагання «Перші кроки» серед старших дошкільників. Крім заходів, передбачених річним планом роботи, в ЗДО №1 організовувались заходи:

- до Дня фізичної культури та спорту України;
- до Тижня дошкільля; - до Дня козацтва; - до Міжнародного дня анімації;

- до Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності;
- до Всесвітнього дня української хустки;
- до свята Андрія;
- до Дня Святого Миколая;
- до святкування Різдва Христового;
- до святкування Щедрого вечора;
- до Дня Соборності України;
- до свята Стрітення;
- до Дня єднання;
- до Міжнародного дня рідної мови;
- до Дня матері;
- до Дня вишиванки;
- музичних та фізкультурних розваг;
- дитячих ранків на тематику різних порів року;
- свята до різних видатних дат з виставкою робіт, виготовлених дітьми спільно з батьками;
- випускних ранків тощо.

Навчальне навантаження та форми організації освітнього процесу

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 122 дні:

- літні – 92 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
- осінні – 5 календарних днів з 28 жовтня по 01 листопада,
- зимові – 19 календарних днів з 25 грудня по 12 січня,
- весняні – 5 календарних днів з 25 березня по 29 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності залежно від бажань та інтересу дітей. У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами. Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Тривалість одного заняття: для дітей віком від 2 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.

у II молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хв. Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театралізованій, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію

Вивчення стану освітньої діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалась за допомогою різних форм контролю, а саме:

- спостереження за діяльністю педагогів;
- анкетування педагогів та батьків;
- аналізу колективних переглядів;
- моніторингу освітнього процесу;
- аналізу стану здоров'я дітей.

Упродовж навчального року здійснювався контроль за освітнім процесом шляхом безпосереднього спостереження і аналізу роботи вихователів.

У закладі було проведено:

оперативний контроль:

- доцільність зонування предметно- ігрового середовища;
- ведення ділової документації педагогами;
- організації харчування у групах;
- готовність педагогів до робочого дня;
- якість виконання рішень педагогічних рад;
- проведення режимних моментів;
- вивчення системи роботи педагогів, які атестуються в поточному навчальному році;
- організація освітнього процесу;
- з питань створення освітнього середовища по всіх вікових групах;
- дотримання правил безпеки життєдіяльності;
- наповнення групових осередків.

тематичний контроль:

- ВСЗЯО: здійснення спостереження за освітнім середовищем ЗДО

- «Стан освітнього процесу з формування здоров'язбережувальної компетентності в Липовецькому ЗДО №1»
- Стан роботи з національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку

фронтальний контроль:

- «Визначення рівня сформованості ігрової компетентності дошкільників»;
- «Про стан роботи зі створення безпечного освітнього середовища як ресурсу збереження психологічного здоров'я та фізичної безпеки учасників освітнього процесу»;
- «Робота з батьками по всіх вікових групах»;
- Експрес діагностика з питань сформованості шкільної зрілості вихованців старшої групи.

комплексний контроль:

- підготовка груп до нового навчального року;
- узагальнення перспективного педагогічного досвіду вихователів старшої групи;
- Вивчення роботи закладу відповідно до річного плану роботи ЗДО
- Результати внутрішнього самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»

Таким чином, аналіз результатів методичної роботи з педагогічними кадрами свідчить про належний стан організації цього напрямку діяльності та відповідає сучасним вимогам до її організації в закладі.

Заклад є опорним з питань ЦЗ та безпеки життєдіяльності, співпрацює з навчально-методичним центром ЦЗ та БЖД Вінницької області.

Важливим аспектом в оновленні освітнього процесу ЗДО є застосування таких форм роботи як тематичні тижні та дні.

Традиційно у жовтні та квітні проходить Тиждень безпеки дитини, метою якого є поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя, пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків, вироблення у дітей умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій. Також педагоги провели просвітницьку роботу з батьками з формування активної позиції дитини щодо власної безпеки.

В рамках Тижня безпеки дитини 18.04.2024 в ЗДО відбувся освітній захід «Пес Патрон на сторожі безпеки» на якому діти закріпили правила пожежної безпеки, властивості вогню, вправлялись у гасінні пожежі під час естафет.

В іграх навчались діяти за сигналом світлофора, закріпили дорожні знаки, разом з псом Патроном вправлялись у розрізненні вибухонебезпечних предметів, складанні тривожної валізи.

З метою залучення дітей до вивчення та дотримання правил дорожнього руху, безпечної поведінки на вулицях міста, замських дорогах, в усіх вікових групах проведений Тиждень безпеки дорожнього руху: «Руху правила єдині – поважати їх повинні!».

Цікавим було проведення Тижня Толерантності, в ході якого діти навчалися толерантного ставлення до своїх друзів, визначали, що кожен має особливості, з якими варто рахуватися під час спільної діяльності.

Метою тематичного Тижня здоров'я «Здоров'я - найцінніший скарб» було формування у вихованців свідомого та дбайливого ставлення до свого життя та здоров'я, виховання та розвиток навичок здорового способу життя, привернення уваги батьків до питань фізичного розвитку та валеологічного виховання дошкільнят.

Вже традицією стало проведення в садку тематичних днів: Всесвітній день «ДЯКУЮ», День Соборності України, День єднання, Всесвітній день сніговика, Міжнародний день рідної мови, день вишиванки, день захисту дітей та багато інших.

Самовираження особистості дитини яскраво проявляється при проведенні свят «Осінь в гості завітала», «Зимові візерунки», розваг «День знань», «Фольклорні вечорниці», «Як зима з весною зустрічались», «Мамин день», «Великодній кошик», театральних дійств «Кмітливе козенятко», «Осінні пригоди», «Хоробрий зайчик», «Троє поросят», «Зайчикова хатка», які проводяться та готуються керівниками музичними спільно з вихователями.

У нашому закладі вже стало традицією кожен рік проводити виставку поробок із природного та покидькового матеріалу, виготовлених руками батьків та вихованців. У жовтні відбулась виставка «Дивовижна фантазія осені», а в грудні- виставка «Зимовий вернісаж», на якій були представлені новорічно-різдвяні композиції, у квітні - «Великодні барви».

Цікавими були виставки малюнків «Яскраві барви осені», «Правила безпеки очима дітей», «Срібна зимонька-зима», «Діти України – за мир», «Моя мальовнича Україна».

Накопичення практичного і теоретичного досвіду педагогів було спрямовано на розвиток кожної дитини. Це підтверджують результати моніторингу досягнень дітей які проводяться відповідно до плану роботи ЗДО та Положення про внутрішню систему якості освіти.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Моніторинг досягнень дітей проводився у формі організованої освітньої діяльності з використанням спостережень, бесід, ігор та у формі індивідуального опитування з фіксуванням результатів за освітніми напрямами .

У моніторингу приймали участь 71 вихованців старшого, середнього та молодшого дошкільного віку. В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до вимог

Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми «Я у Світі», листа Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2023 р. № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» та інших документів в галузі дошкільної освіти.

Педагогічне обстеження проводилося шляхом проведення:

- підсумкових занять;
- міні-занять з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми;
- бесід з дітьми;
- різних видів ігор;
- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- самоаналізу рівнів засвоєння програмового матеріалу вихователями груп.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картки результатів моніторингу сформованості основних компетентностей відповідної вікової групи.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

*Узагальнені результати моніторингу II мол. групи «Дзвіночки» (вихователі
Наталія Шпак, Олена Миколишена .)
Освітній напрям «Мовлення дитини»*

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
21	4%	9%	56%	30%

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
21	16%	32%	40%	12%

Освітній напрям «Дитина в природному довіллі»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
21	4%	39%	52%	4%

Освітній напрям «Дитина у світі культури»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
21	28%	32%	28%	12%

Освітній напрям «Гра дитини»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
21	48%	36%	16%	0%

Освітній напрям «Особистість дитини»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
21	20%	60%	12%	8%

Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
21	12%	36%	44%	8%

Показники компетентностей за освітніми напрямами відповідають достатньому рівню. По всіх напрямках спостерігається позитивна динаміка.

*Узагальнені результати моніторингу середньої групи «Метелики»
(вихователі Алла Гуменюк, Вікторія Галак.)*

Освітній напрям «Мовлення дитини»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
23	18%	35%	35%	12%

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
23	36%	38%	19%	6%

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
23	0%	82%	18%	0%

Освітній напрям «Дитина у світі культури»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
23	0%	76%	24%	0%

Освітній напрям «Гра дитини»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
23	11%	44%	39%	6%

Освітній напрям «Особистість дитини»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
23	15%	85%	0%	0%

Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
23	5%	87%	8%	0%

Результати моніторингового дослідження середньої групи свідчать, що діти мають достатній рівень з освітніх напрямів «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини».

Узагальнені результати моніторингу старшої групи «Краплинка»
(вихователь Ірина Цвях, Валентина Кокот)

Освітній напрям «Мовлення дитини»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
27	28%	22%	33%	17%
Динаміка	+5%	+1%	+9%	+2%

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
27	35%	29%	32%	4%
Динаміка	+14%	-4%	-9%	-1%

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
27	33%	23%	33%	11%
Динаміка	+4%	+7%	-7%	-4%

Освітній напрям «Дитина у світі культури»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
27	51%	19%	27%	1%
Динаміка	+28%	-19%	-6%	-1%

Освітній напрям «Гра дитини»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
27	50%	28%	22%	2%
Динаміка	+5%	+1%	-9%	-2%

Освітній напрям «Особистість дитини»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
27	40%	45%	14%	-
Динаміка	+13%	-3%	-9%	-

Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Кількість дітей, які оцінювались	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
27	28%	22%	44%	6%
Динаміка	+7%	-	-5%	-6%

Узагальнені результати спостережень рівня компетентності дітей старшого дошкільного віку виявили достатній рівень розвитку дошкільників. У порівнянні з результатами отриманими наприкінці I півріччя 2023-2024 навчального року простежується загальне підвищення рівня компетентності дошкільників.

Аналіз показників психологічної готовності до навчання в школі дітей старшої груп нашого закладу за 2023-2024 н. р.

Мотиваційна готовність	Пізнавальна сфера	Психосоціальна зрілість	Рівень функціональної готовності (тест Керна-Йрасика)	Розвиток дрібної моторики (проба Озерецького)	Чистота мови	Група здоров'я	Морфологічна зрілість	Загальний рівень психологічної готовності до школи
	В – 10 д., 20% Д – 26д., 52% С – 14 д., 28 % Н – 0		В – 8 д., 18% С – 42 д., 82 %		Вимов. – 7 д., 14% Невим. – 43 д., 86%	І – 40 д., 80% ІІ – 10 д., 20%		
В – 43д., 86% С – 7д., 14 %	В – 32 д., 64% Д – 14д., 28% С – 4 д., 8 %	Зр. – 40 д., 80% С.р. – 10д., 20%	В – 30 д., 60% С – 20 д., 40 %	Вик. – 34 д., 68% Невик.- 16 д., 32%	Вимов. – 34 д., 68% Невим. – 16 д., 32%	І – 40 д., 80% ІІ – 10 д., 20%	В – 38д., 76% Д – 9 д., 18% С – 4д., 7 %	В – 37 д., 74% Д – 8д., 16% С – 5д., 10%

Всього дітей (списковий склад) - 31, кількість обстежених дітей – 27, кількість дітей старших груп, які залишаються у ЗДО – 4 дитини

Методична робота щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти здійснюється згідно угоди про співпрацю з ліцеєм № 1 ім. В.Липківського за інформаційно-просвітницьким і практичним напрямками та передбачає спільну діяльність.

Також однією із важливих складової успішної роботи закладу щодо реалізації пріоритетних завдань є співпраця колективу з батьківською громадою. Педагогічним колективом створено всі умови для максимального задоволення запитів батьків вихованців щодо їх виховання та навчання.

Головним пріоритетом у практиці роботи ЗДО на сучасному етапі стала співпраця з родинами вихованців. Педагогічний колектив сприяє підвищенню педагогічної та психологічної компетентності батьків, залучає їх до активної участі у роботі закладу та групи, покращенню розвивального та ігрового середовища. Моніторинг взаємодії дитячого садка і сім'ї полягає у складанні соціального паспорту сім'ї, вивченні виховної системи в сім'ї, визначення ступеня задоволеності сім'ї діяльністю ЗДО через анкетування, результати якого розглядаються на педагогічних радах та інших методичних заходах.

Анкетування батьків проводиться на початку року з метою визначення умов виховання дітей в сім'ї, по закінченню навчального року - з метою визначення ступеня задоволеності батьками роботою педагогів. Це дозволяє організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей сімей, отримувати інформацію щодо побажань батьків з виховання їх дітей.

Аналіз анкетування показав, що переважна більшість батьків задоволені роботою педагогів щодо розвитку особистості дитини та отримують об'єктивну інформацію про досягнення дитини та рекомендації для роботи вдома.

Важливим аспектом є впровадження дистанційних форм спілкування з батьками на онлайн-платформах ZOOM, через сайт ЗДО, використання мобільних додатків Viber, Telegram.

Упродовж поточного навчального року у закладі педагогічний колектив працював на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти. За результатами проведеного самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» відповідає достатньому рівню. Для покращення результатів заплановані роботи з забезпечення безбар'єрного доступу до будівлі та приміщень закладу освіти.

Освітній процес в закладі будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Але є і встановлені проблеми щодо якісного забезпечення педагогічного процесу та підвищення особистісного рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу для реалізації завдань закладу дошкільної освіти:

- не всі педагоги активно вивчають і впроваджують в практику роботи інноваційні технології та передовий педагогічний досвід, із адаптуванням до своєї групи та із врахуванням особистого педагогічного досвіду;
- активніше слід узагальнювати власні матеріали роботи з досвіду роботи для представлення для друку у періодичних виданнях для популяризації свого досвіду роботи, особливо це відноситься до педагогів, які мають вищу кваліфікаційну категорію;
- визначається низький рівень знань нормативних документів з дошкільної освіти;
- відсутність підготовчої роботи щодо впровадження парціальних програм.

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку, педагогічний колектив закладу має продовжувати спрямовувати свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи.

4. Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно – гігієнічних та протипожежних норм

Згідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя. Робота в цьому напрямку здійснюється через створення умов для безпечного перебування дітей в закладі, роботу з колективом по охороні праці та безпеці життєдіяльності, організацію освітнього процесу з дітьми з питань охорони життя і безпеки життєдіяльності.

На виконання Закону України «Про охорону праці», Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, в ЗДО розроблені заходи, направлені на покращення умов праці та безпечне перебування дітей, План першочергових заходів по забезпеченню протипожежного захисту. В закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці за професіями та видами робіт, інструкції по дотриманню працівниками правил безпеки під час організації освітнього процесу, посадові та робочі інструкції для всіх категорій працівників.

Згідно Закону України «Про охорону праці», систематично з працівниками проводилися вступні, первинні та повторні, цільові інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, які реєструвалися у відповідних журналах, видавалися накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

5. Медичне обслуговування у ЗДО

Для організації медичного обслуговування у закладі дошкільної освіти створені всі необхідні умови. Функціонує медичний кабінет, який укомплектований всім необхідним обладнанням для роботи. Наявність медикаментів відповідає Переліку лікарських засобів та виробів медичного призначення у медичному кабінеті дошкільного навчального закладу для надання невідкладної медичної допомоги, затвердженого спільним наказом МОЗ України та МОН України від 30.08.2005 № 432/496. В 2022-2023 навчальному році колектив ЗДО продовжував роботу щодо зміцнення фізичного та психічного здоров'я кожного вихованця на засадах ефективної діагностики та корекції. Планомірно проводилися антропометричні вимірювання дітей: група раннього віку – 1 раз у місяць, інші групи – 1 раз у квартал. Всі вимірювання фіксувалися в журналі антропометрії.

Систематично проводиться моніторинг захворюваності дітей в ЗДО.

В 2023 – 2024 навчальному році вихованці закладу дошкільної освіти найбільше хворіли на гострі респіраторні вірусні інфекції – 61 випадок. Були зафіксовані і такі захворювання: бронхіт – 16 випадків; іншими хворобами охоплено 14 випадків.

Позитивним є те, що в закладі дошкільної освіти не зареєстровано жодного випадку крапельних та кишкових інфекцій.

Отже головним та найважливішим завданням роботи колективу закладу є питання збереження і зміцнення здоров'я дітей. Медичне обслуговування дітей закладу здійснює сестра медична старша Галина Федоренко. Вона має спеціальну медичну освіту, за результатами атестації їй встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст», має стаж роботи у нашому закладі 25 років та понад 35 років медичного стажу. Всі працівники закладу працювали у відповідності з Санітарним регламентом для дошкільних закладів, який затверджено Міністерством охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234, в якому чітко визначені вимоги до чистоти, організації харчування,

температурного режиму, освітлення, утримання території, розпорядку дня тощо.

Систематично проводилась :

1. Медико-оздоровчої роботи

- Оформлення та ведення документації згідно зі встановленою номенклатурою справ.
- Здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним розвитком дітей по групах.
- Систематичне ведення всієї обов'язкової медичної документації за встановленою формою.
- Узгодження заходів з оздоровчої роботи.

2. Санітарно – гігієнічна робота

- Контроль за санітарним станом приміщень, ігрових майданчиків.
- Контроль за проведенням генеральних прибирань та розподілом обов'язків серед технічного персоналу.
- Контроль за виконанням співробітниками правил особистої гігієни.
- Забезпечення санітарно-гігієнічного та дезінфікуючого режиму.
- Контроль за правилами використання засобів індивідуального захисту та їх утилізації.

3. Санітарно - просвітницька робота

- Консультації,
- Бесіди,
- Стендова робота

4. Оздоровча робота

- Проведення профілактичних оглядів у всіх вікових група (педикульоз).
- Надання медичної допомоги дітям, які захворіли, своєчасне здійснення ізоляції їх до прибуття батьків.
- Обстеження дітей і співробітників на ентеробіоз та гельмінтози
- Організація медико-педагогічного контролю (фіз.заняття, розваги, ранкова гімнастика, загартування, культурно-гігієнічні навички під час режимних моментів).
- Перевірка якості приготовленої їжі та ведення за формою бракеражного журналу.
- Підрахунок калорійності і співвідношення інгредієнтів в раціоні.

5. Протиепідемічна робота

- Контроль за санітарно-гігієнічним та дез.режимом.
- Постійний контроль за зберіганням та використанням дезінфікуючих і миючих засобів.
- Суворий контроль за профілактичними щепленнями дітей
- Проведення протиепідемічних та загартувальних заходів щодо боротьби з грипом та іншими респіраторними захворюваннями
- На час карантину контроль за дотриманням дистанції груп у приміщенні та на ігрових майданчиках.
- Контроль використання антисептиків для обробки рук.

Медичний кабінет на належному рівні оснащений меблями, медичним обладнанням та лікарськими засобами для надання першої невідкладної допомоги. З недоліків відсутність проточної води та ізолятора для хворих.

5. Організація харчування.

Організація харчування дітей в закладі дошкільного освіти здійснювалася згідно Інструкції з організації харчування дітей у закладах дошкільної освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, Постанови КМУ від 24.03.2021р № 305

« Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», відповідно до Програми « Про організацію харчування дітей у закладах освіти Липовецької територіальної громади на 2022 – 2024 рік» затвердженої рішенням 25 сесії Липовецької міської ради 8 скликання від 110.12.2021р.

Вартість харчування дітей у ЗДО складала 45 грн з них 60% сплачували батьки, інші 40 % – за рахунок місцевого бюджету. Діти з багатодітних сімей – 7 дітей мають пільгу 50% від суми доплати батьків; 9 дітей – звільнені від сплати як діти батьків учасників АТО; 17 – діти батьки, яких перебувають у ЗСУ; 2 дитини, як діти загиблих під час виконання службових обов'язків; 9 дітей ВПО та 1 дитина під опікою.

Умови для організації харчування в дошкільному закладі на достатньому рівні. Харчоблок має необхідне приміщення, забезпечений проточною гарячою та холодною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке знаходиться в робочому стані. Проведено поточний ремонт приміщення харчоблоку. Виконувалися вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму. Продукти в дошкільний заклад завозилися своєчасно, з сертифікатами якості. Претензій до постачальників не було. З боку адміністрації дошкільного закладу здійснювався чіткий контроль за технологією приготування страв, термінами реалізації продуктів харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних правил, про що свідчать записи в щоденниках контролю.

З метою впровадження науково-обґрунтованих раціонів харчування дітей в дошкільному закладі розроблена картотека страв, яка погоджена і затверджена відділом гігієни і харчування дітей районної СЕС. З метою забезпечення збалансованого різноманітного харчування складається чотиритижневе сезонне меню. Діти отримували різноманітне харчування. Для приготування страв вживалася тільки йодована сіль.

Порівняння виконання натуральних норм з попередніми роками дає змогу відмітити покращення стану харчування, Натуральні норми по життєво необхідних для росту і розвитку дитячого організму продуктам виконувалися не в повному обсязі, а саме на 72,6 %. Це пов'язане військовим станом в державі, логістикою постачання продуктів харчування, з ростом цін на продукти харчування та розходженням між затвердженими грошовими

нормами харчування і вартістю продуктового набору. Для урізноманітнення харчування взимку було заготовлено шляхом заготівлі овочі та фрукти власного урожаю, сухофруктів, заморожуванням зелені та ягід.

Питання захворюваності, відвідування, харчування та безпеки життєдіяльності дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, зборах трудового колективу, нарадах при директорі; аналізувалися показники, розроблялися заходи щодо їх покращення.

6. Результати роботи щодо зміцнення матеріально – технічної бази

Фінансова діяльність закладу дошкільної освіти впродовж 2023-2024 н.р. була спрямована на покращення, удосконалення і модернізацію матеріальної бази ЗДО, створення належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу.

В рамках підготовки до поточного навчального року спільними зусиллями адміністрації, батьків та працівників закладу дошкільної освіти виконано ряд заходів, спрямованих на покращення матеріальної бази

Для виконання цих заходів використані бюджетні кошти на придбання:

- антисептиків АХД;
- деззасіб «Санітаб»;
- дератизацію та дезинфекцію приміщень;
- камерне знезараження речей;
- курси цивільного захисту;
- проведення медичного огляду;
- промивка та випробування внутрішньобудинкової системи опалення;
- технічне обслуговування пожежних кранів;
- технічне обслуговування вогнегасників;
- телекомунікаційні послуги;
- поточний ремонт території закладу;
- ремонт електрообладнання на харчоблоці (заміна тенів);
- канцелярські товари;
- господарчі товари;
- миючі засоби;
- витратні матеріали для копіювальної та оргтехніки.

Також спільними зусиллями адміністрації, батьків та працівників закладу дошкільної освіти планово проведені заходи:

- впорядкування ігрових майданчиків усіх вікових груп, фарбування обладнання;
- фарбування та дезинфекція овочесховища;
- вимірювання контуру заземлюючих пристроїв, опору ізоляції силових та освітлювальних електроприладів;
- повірка електронних ваг,
- повірка термометрів та монотетрів ,

За рахунок батьківських коштів проведено косметичний ремонт групових приміщень та роздягальнь груп (на суму 41000грн), а також відбудовано альтанку на ігровому майданчику I молодшої групи «Калинка» (на суму 14200грн).

Підсумки

Підводячи підсумки за навчальний 2023 – 20234 навчальний рік можна стверджувати, що робота з освітньої роботи проводилась систематично, цілеспрямовано, комплексно, з урахуванням вікових можливостей дітей та відповідно вимог Базової програми.

Роботу колективу за навчальний рік можна оцінити як на достатньому рівні. Звертаючи увагу на це, робота нашого закладу у наступному навчальному році буде спрямована на: індивідуалізацію освітнього процесу; підсилення тенденції особистісно орієнтованої, гуманістичної моделі виховання; соціалізацію дошкільників; удосконалення роботи педагогічного колективу з оптимізації шляхів взаємодії з родиною вихованців. Це допоможе педагогам забезпечувати умови для росту життєвої компетенції дитини у відповідності з вимогами Програми виховання і навчання дітей «Я у світі»

А також можна стверджувати, що впродовж навчального року всі звернення батьків і працівників закладу не залишались без уваги, вирішувались оперативно і комплексно з урахуванням інтересів обох сторін.

Розвиток закладу освіти можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку. Головним є те, що заклад дошкільної освіти прагне бути тим місцем, де діти завжди можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров'я, реалізовувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити. Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати особливо педагогам закладу, обслуговуючому персоналу, батькам вихованців, за спільну роботу, розуміння і підтримку, конструктивну критику і можливість реалізації наших ідей, та щоб і на далі ми були єдиною командою, яка має спільну мету: виховання дітей, підтримка й розвиток нашого закладу, зростання іміджу садка в мікрорайоні та місті, створення справжнього осередку культури, освіти, краси і безтурботного дитинства дітей мікрорайону.

Директор _____ Людмила ПЕТРІВСЬКА