

ЗВІТ ЗАВІДУВАЧА
Олександри ЯМПІЛЬСЬКОЇ
Про діяльність Липовецького закладу дошкільної освіти №2
Липовецької міської ради
Вінницького району Вінницької області
за 2022/2023 навчальний рік

На виконання Національної доктрини розвитку освіти. п. 3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005р. №178, Положення про дошкільний навчальний заклад, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, Олександра Олександрівна ЯМПІЛЬСЬКА завідувач Липовецького закладу дошкільної освіти №2 Липовецької міської ради освіта повна вища, звітую про основні напрямки своєї діяльності за 2022-2023 навчальний рік.

Я, як директор, забезпечую:

- ✚ безпечне перебування дітей та працівників у закладі в умовах війни;
- ✚ реалізацію державної політики в галузі освіти через педагогічні ради, загальні збори членів трудового колективу та батьківського комітету;
- ✚ дію від імені закладу, представляю його в усіх державних органах, та інших органах, установах та організаціях;
- ✚ у межах своєї компетенції видаю накази, обов'язкові для виконання працівниками закладу;
- ✚ приймаю на роботу працівників закладу та звільняю з посади при потребі.

А також:

- ✓ Контролюю організацію харчування і медичного обслуговування дітей;
- ✓ Забезпечую дотримання санітарно-гігієнічних, протипожежних норм правил, техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників, збереження майна закладу;
- ✓ Відповідаю за реалізацію завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту» та забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту і обсягу;
- ✓ Контролюю відповідність застосованих форм, методів і засобів розвитку,

виховання і навчання дітей їх віковим, психофізіологічним особливостям, здібностям і потребам;

- ✓ Підтримую ініціативу щодо вдосконалення освітньої роботи, заохочую творчі пошуки, дослідно-експериментальну роботу педагогів;
- ✓ Організую різні форми співпраці з батьками або особами, які їх замінюють.

Загальна характеристика

Липовецький заклад дошкільної освіти №2 Липовецької міської ради Вінницького району Вінницької області – заклад дошкільної освіти, розташований за адресою: вулиця Шевченка, 8, електронна адреса: oleksandraoleksandra2@gmail.com. ЗДО розташований у типовій двоповерховій споруді, розрахований на 250 дітей. У закладі 7 груп, з них 2 групи – раннього віку, 5 груп – дошкільного віку. Загальна кількість дітей - 170. На даний час, у зв'язку з впровадженням в країні дії правового режиму воєнного стану, в закладі функціонує 3 чергових групи, з них:

- ✓ 1 група молодшого дошкільного віку «Капітошки»;
- ✓ 1 група середнього дошкільного віку – «Сонечко»;
- ✓ 1 група старшого дошкільного віку – «Ромашки».

Загальна кількість дітей у ЗДО станом на 03.09.2022 року – 70 дошкільнят.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти в 2022/2023 навчальному році здійснювався згідно заяв батьків, медичних довідок: про стан здоров'я дитини, про щеплення, епідоточення, місця реєстрації. Ділова документація з питань прийому дітей та їх вибуття оформлювалася за встановленою формою відповідно до нормативних вимог Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах (наказ МОН України від 01.10.2012 № 1059).

Режим роботи ЗДО №2: п'ятиденний з 7.30 до 18.00.

Мова навчання в закладі дошкільної освіти – українська.

Усі групи повністю укомплектовані згідно віку дітей та відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту».

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина», освітній процес організовано у : *формах* – колективній, індивідуальній;

типах життєдіяльності дітей – групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

Навантаження дітей у формі занять розпочинається з групи молодшого дошкільного віку. Тривалість прямого навчання упродовж організованої пізнавальної діяльності однієї дитини або окремої групи дітей відповідає вимогам освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» та гранично допустимого навантаження на дитину.

Липовецький заклад дошкільної освіти №2 – навчальний заклад, що забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

У ЗДО освітня діяльність здійснюється відповідно до Статуту, колективного договору, річного плану роботи, освітньої програми закладу та стратегії розвитку закладу на 5 років.

Важливим завданням нашого ЗДО є консолідація зусиль влади, закладів освіти, громадськості з метою забезпечення необхідних умов для розвитку, освіти, повноцінної соціалізації дітей і створення безпечного освітнього середовища. Постійний діалог між практиками, засновниками ЗДО, представниками громад, державних органів дають змогу оцінити та визначити необхідні заходи в організації діяльності закладу у воєнний час та такі заходи, які будуть спрямовані на відродження дошкільної освіти у повоєнний період.

Заклад дошкільної освіти:

- задовольняє потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти;
- забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;
- створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;
- формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;
- сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;
- здійснює соціально-педагогічний патронат, взаємодію з сім'єю;
- є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку; додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу;
- здійснює інші повноваження відповідно до статуту дошкільного навчального закладу.

Означені завдання мають реалізовуватися на різних рівнях.

На державному рівні цей процес забезпечувався своєчасним та миттєвим законотворчим реагуванням на освітні виклики, що постають в умовах воєнного стану. Зокрема, 20 березня 2022 року набув чинності Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану». Він створює умови для відновлення якісного та безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану. Державні гарантії педагогічним і науково-педагогічним працівникам визначає нова стаття 57-1 Закону України «Про освіту». Діяльність ЗДО протягом 2022/2023 навчального року здійснювалася згідно нормативно-правового забезпечення, а саме:

Нормативно-правове забезпечення

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/suchasne-doshkillya-pid-krilami-zahistu/pedagogam-zakladiv-doshkilnoyi-osviti/normativo-pravovi-akti>

Закон України:

- [Про освіту](#)

- [Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану](#)
- [Про правовий режим воєнного стану \(стаття 15 п. 44\)](#)
- [Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану](#)

Листи МОН:

- [Про методичні рекомендації](#)
- [Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні](#)
- Планування роботи закладу дошкільної освіти від 07 липня 2021 р. № 1/9-344
- Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладу дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році від 27 липня 2022 р. № 1/8504-22
- [Щодо особливостей застосування норм трудового законодавства, дистанційної форми роботи під час дії правового режиму воєнного стану](#)
- [Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану](#)
- [Щодо відпусток без збереження заробітної плати у зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану](#)
- [Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні](#)
- [Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб](#)
- [Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році](#)
- [Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання](#)
- [Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками.](#)

З 24 лютого 2021 року в зв'язку з введенням у країні правового режиму воєнного стану садочок був переведений в онлайн формат. Працівники працювали в дистанційному режимі. З 12 березня 2022 року колектив закладу дошкільної освіти був переведений у простій та перебував у ньому до 03 вересня 2022 року. З 03 вересня ЗДО відновив діяльність проте не повністю, а у форматі 3 чергових групи загальною наповнюваністю 70 дітей дошкільного віку.

Діяльність закладу протягом 2022/2023 навчального року була направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти;
- забезпечення дієвості особистісно орієнтованої освітньої системи та реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

За штатним розписом у закладі дошкільної освіти протягом 2022/2023 навчального року працювало 42 особи.

Із них 18 педагогів, 23 особи обслуговуючого персоналу, 1 – бухгалтер. Педагогічним, медичним і обслуговуючим персоналом заклад дошкільної освіти укомплектований повністю.

Педагогічний склад – 18 осіб:

- завідувач - 1;
- вихователь – методист – 1;
- музичний керівник – 2;
- фізінструктор – 1 ;
- практичний психолог – 1;
- вихователі – 12.

Освітній рівень педагогів

№ з/п	Категорія педпрацівників	Всього	Освіта			Пед. працівники (стаж роботи до 3-х років)
			Неповна вища (молодший спеціаліст)	Базова вища (бакалавр)	Повна вища (спеціаліст) Магістр	
1.	Завідувач	1	-	-	1	-
2.	Вихователь-методист	1	-	-	1	-
3.	Практичний психолог	1	-	1	-	-
3.	Вихователі	12	3	-	9	2
4.	Музичний керівник	2	2	-	-	2
5.	Фізінструктор	1	-	-	1	-

Кваліфікаційний рівень педагогів

Щороку, згідно з графіком, педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до чинного «Положення про атестацію педагогічних працівників». Адміністрація створює оптимальні умови для постійного професійного зростання педагогів з урахування індивідуальних можливостей кожного педагога. Підвищення кваліфікації проходять 3 педагоги з яких 2 були атестовані протягом 2022/2023 навчального року.

За результатами атестації 2023 року склад педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями, на 01.06. 2023 року такий:

Кількість педагогів	Тарифний розряд						Категорія			
	9	10	11	12	13	16	б/к	спеціаліст	перша	друга
16	2	4	4	3	2	1	3	6	3	4

За підсумками атестації 2023 року:

✚ Величко Тетяна Василівна - вихователь ЗДО, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» та встановлено 12 тарифний розряд;

✚ Слушній Світлані Сергіївні, вихователеві, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» та встановлено 13 тарифний розряд;

Педагоги, які атестувались протягом 2022/2023 навчального року, підтвердили відповідність займаній посаді, виконали всі необхідні вимоги і рекомендації, провели відкриті покази діяльності з дітьми та колективом, належним чином оформили відповідну документацію.

Адміністрація закладу створює працівникам усі умови для плідної роботи. Завдяки оптимальній розстановці та цілеспрямованому використанню кадрів робота ЗДО відзначається позитивною результативністю. Адміністрація закладу і надалі планує протягом наступних років удосконалювати кваліфікаційний рівень педпрацівників за рахунок підвищення кваліфікації та атестації.

Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про високу кваліфікацію та творчий потенціал колективу.

Аналіз кадрового забезпечення показав наступні сильні сторони ЗДО:

- ✓ належний рівень професійної компетентності персоналу;
- ✓ морально-культурний особистий досвід колективу;
- ✓ створена атмосфера спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ активний розвиток колективу на шляху нововведень.

Поруч з сильними, потрібно врахувати слабкі сторони:

- ✓ високий відсоток недосвідчених педагогів, які мають невеликий стаж роботи та досвід практичної діяльності;
- ✓ нестача педагогічних кадрів через нестійку мотивацію молодих педагогів;
- ✓ неповага до професії вихователя з боку батьків, стає обмежувальним чинником, який не дає змоги педагогові втілити свої потенційні можливості на практиці;
- ✓ емоційне «вигорання» педагогів напруженість зумовлена постійною наявністю великої кількості факторів стресу;

Визначення шляхів удосконалення:

- ✓ розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- ✓ підвищення конкурентоспроможності та результативності діяльності ЗДО, що обумовить поліпшення якості освітнього процесу та зростанням професійної майстерності педагогів.

Управлінська діяльність

Сучасний керівник закладу дошкільної освіти має реалізувати в своїй управлінській діяльності завдання які зазначені Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Положенням про

заклад дошкільної освіти», Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Професійним стандартом «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти.

Перед завідувачем закладу дошкільної освіти стоять завдання динамічно розвивати зміст освітнього процесу, підвищувати його ефективність і якість.

Завідувач закладу Ямпільська О.О.; володіє загальними та професійними компетентностями керівника сучасного ЗДО: творчий підхід до організації професійної діяльності, вироблення індивідуального стилю професійної діяльності, самостійність при конструюванні оригінальних управлінських рішень.

Планування контролю за станом освітнього процесу в закладі дошкільної освіти було системним, відповідає річним завданням плану діяльності ЗДО у 2022/2023 навчальному році, та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям, та формуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти.

Адміністрацією ЗДО здійснювався систематичний контроль за плануванням освітнього процесу. Питання щодо виконання програмно-методичного забезпечення освітнього процесу перевірялись під час тематичного, оперативного, попереджувального та порівняльного контролю. Результати контролю заслуховувались на педагогічних радах, нарадах при директору, виробничих нарадах.

Аналіз управлінської діяльності визначив наступні сильні сторони:

- ✓ моральна і психологічна згуртованість колективу;
- ✓ чіткість в розподілі обов'язків;
- ✓ перевага демократичного стилю управління.

Визначення шляхів удосконалення:

- ✓ Стимулювання та заохочення праці педагогів.
- ✓ Сучасні підходи до управління ЗДО.
- ✓ Розширення можливостей професійної самореалізації.
- ✓ Підвищення ступеня відкритості висвітлення діяльності педагогічного колективу.

Програмове забезпечення освітнього процесу в Липовецькому закладі дошкільної освіти №2

Програмове забезпечення освітнього процесу в ЗДО протягом 2022/2023 навчального року здійснювалося відповідно до:

Освітніх програм:

1. **Базовий компонент дошкільної освіти.** Наук. керівник Піроженко Т.О. (Наказ МОН від 12.01.2021 №33).
2. **Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років.** Науковий кер. проекту Огнев'юк В.О. (Лист ІМЗО від 14.07.2020 №21.1/12-Г-572. Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4960)

Парціальних програм:

- 1. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO».** Рома О.Ю. (Лист ІМЗО від 28.12.20215 №2.1/12-Г-150).
- 2. Творці майбутнього. Парціальна програма розвитку дитина від 2 до 6 років через гру.** О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич, Г.В. Шварова, О.М. Шуляк, The LEGO Foundation. – Запоріжжя : СТАТУС, 2022.
- 3. Дошкільнятам освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти.** Н.Гавриш, О.Пометун (Лист ІМЗО від 12.02.2019 №22-1/12-Г-46)
- 4. Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку.** За наук.ред. Рейпольської О.Д., авт. Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М. (Лист ІМЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85).
- 5. Казкова фізкультура. Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.** Єфименко М.М. (Лист ІМЗО від 09.07.202019 №21.1/12-Г-627).
- 6. Про себе треба знати, про себе треба dbати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.** Лохвіцька Л.В. (Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049).
- 7. Вчимося жити разом. Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років.** Піроженко Т. О., Хартман О. Ю. (Лист ІМЗО від 13.06.2016 № 2.1/12-Г-363).

Аналіз освітнього процесу

Протягом 2022/2023 навчального року педагогічний колектив закладу працював над удосконаленням форм роботи щодо компетентнісного підходу до виховного процесу, створення стійкої позитивної мотивації до збереження та зміцнення власного здоров'я дошкільників, розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку.

З метою підвищення якості навчання та виховання дітей реалізовувались наступні завдання:

1. Сприяти налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу засобами партнерської взаємодії, та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

2. Забезпечити соціалізацію дошкільників в процесі формування свідомого ставлення до навичок безпечної поведінки, збереження життя та здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного) дітей у реаліях сьогодення.

3. Створювати умови для виховання, у дошкільнят, національної свідомості шляхом розширення знань про культурні надбання та традиції українського народу.

4. Продовжувати формувати життєву компетентність дошкільників шляхом впровадження діяльнісного підходу «навчання через гру» та засобами інноваційних освітніх технологій.

5. Поглибити роботу з метою оптимізації освітнього процесу та реалізації освітніх напрямів Державного стандарту дошкільної освіти (БКДО) засобами ігрових та LEGO-технологій.

Педагогічний колектив ЗДО в 2022/2023 навчальному році ставив перед собою змістові напрямки:

1. Визначення індивідуальних науково-методичних тем для молодих спеціалістів.
2. Перегляд індивідуальних науково-методичних тем, з огляду на новітні тенденції та запити дошкільної освіти.
3. Удосконалення роботи щодо участі кожного педагога в основних методичних заходах на наступний навчальний рік.
4. Удосконалення системи наставництва серед досвідчених та молодих педагогів.
6. Впровадження системи роботи з розвитку пізнавальних процесів вихованців та логіко-математичного розвитку.
7. Продовжувати роботу щодо створення безпечного освітнього простору, забезпечення колективної та особистої безпеки учасників освітнього процесу.

Для цього у закладі дошкільної освіти було створено такі умови:

✚ традиційно проводились педагогічні ради, семінари-практикуми, педагогічні читання, зустрічі за круглим столом, колективні перегляди занять, роботу яких було спрямовано на вирішення даних питань;

✚ розроблені перспективні плани роботи по навчанню та вихованню дітей.

✚ поряд з цим планомірно проводилась робота щодо покращення матеріально-технічної ЗДО, завдяки активній діяльності педагогів, Ради закладу та батьків.

✚ всі педагоги були забезпечені темами самоосвіти та приймали активну участь в загальноосвітніх, міських заходах.

Система методичної роботи закладу дошкільної освіти з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році, в першу чергу, була спрямована на розв'язання завдань річного плану, а також на:

- удосконалення педагогічної майстерності вихователів;
- підвищення рівня професійної компетентності у питаннях виховання та навчання дітей дошкільного віку;
- розкриття творчого потенціалу педагогів та дітей.

В основу роботи було покладено індивідуальний підхід, гнучке використання різних форм і методів роботи з педагогами, як традиційних, так і інноваційних.

Методична робота

У 2022/2023 навчальному році зміст освітнього процесу визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними програмами: Програмою

розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку від 2 до 6 (7) років «Дитина» та парціальними програмами.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Якісний аналіз рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх професійної компетентності

№	Вид діяльності	Планова кільк. педагогів	Фактична кільк. педагогів
1.	Курси підвищення кваліфікації	3	3
2.	Атестація	3	3
3.	Участь у роботі творчої групи	5	5
4.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	17	17

Так у закладі протягом року були проведені наступні форми методичної роботи: педагогічні ради, консультації, семінари-практикуми, майстер-класи, круглі столи, проблемний семінар.

Педагогічні ради залишались основною та найбільш продуктивною формою методичної роботи з педагогічним колективом, вони відзначались актуальністю, науковістю, доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення. А також забезпечували два напрями роботи:

➤ організаційно-педагогічний: затвердження планів роботи ЗДО на навчальний рік та на літній оздоровчий період, затвердження системи фізкультурно-оздоровчої роботи ЗДО, затвердження планів проходження курсової перепідготовки та атестації, підведення підсумків роботи за навчальний рік, аналіз освітнього процесу у ЗДО;

➤ науково-педагогічний: обговорення науково-методичної проблеми ЗДО і шляхів її реалізації, упровадження у практику роботи сучасних досягнень науки і перспективного педагогічного досвіду, підвищення кваліфікації педагогів тощо.

На педрадах розглядались питання, які були актуальними щодо розв'язання основних завдань закладу дошкільної освіти на поточний початковий рік: реалізація Базового компонента (нова редакція), вдосконалення педагогічного процесу, ознайомлення з педагогічним досвідом, підвищення професійної майстерності педагогів.

Форми проведення педрад вибирались таким чином, щоб забезпечити максимальну активність педагогів, на педрадах проводились ігрові вправи, диспути, виставки, педагогічні тренінги. Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного та матеріального забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів.

Були проведені 4 педради за такими темами:

Засідання № 1. «Дошкільна освіта: наявні кроки в реальних умовах». Про завдання діяльності колективу та пріоритетні напрямки роботи ЗДО у 2022/2023 навчальному році.

Організаційна педрада

На якому вибрали секретаря педради, обговорили основні напрямки роботи педколективу на 2022/2023 навчальний рік. Підвели підсумок готовності груп до нового навчального року. Визначили види і форми планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та програм, за якими буде працювати заклад. Затвердили план підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, план атестації працівників, наставництва, обговорили тематики самоосвіти педагогів на поточний навчальний рік. Підсумком засідання стало затвердження Річного плану роботи та Освітньої програми ЗДО №2 на 2022/2023 навчальний рік.

Засідання № 2. Всебічний розвиток дошкільників через призму логічних мислительних операцій у світлі сучасних інноваційних технологій

Під час якого педагоги з'ясували необхідність впровадження сучасних педагогічних технологій логіко-математичного розвитку дошкільників в освітній процес. Прослухали міні-доповідь «Формування логіко-математичних понять у дошкільників». Переглянули презентацію досвіду роботи «Активізація пізнавальної діяльності дошкільників у логіко-математичному розвитку через власну практичну діяльність». Прийняли активну участь в роботі малих груп «Казкові задачі. Доматематична підготовка: історія, тенденції, перспективи розвитку». Презентували ігри та посібники, методичні папки за темою: «Організація предметно-розвивального середовища з формування елементарних математичних уявлень в дошкільному віці».

Засідання № 3. Освітні завдання з безпеки життєдіяльності дошкільників, охорони життя і збереження здоров'я дітей дошкільного віку

Під час засідання педагогам надали методичні рекомендації щодо організації освітньої роботи з дошкільниками з формування основ безпеки життєдіяльності. Присутні прослухали міні-доповідь «Навчаємо азбуки безпеки під час проектної діяльності». Переглянули презентацію «Про роботу з батьками з профілактики травматизму серед дітей». Під час ділової гри «Сучасні підходи до організації роботи з формування навичок безпечної поведінки у дошкільників» педагоги були не пасивними слухачами, а активними учасниками.

Готуючись до педради, педагоги виготовили та представили до розгляду дидактичні посібники з БЖД.

Засідання № 4.

Час підсумків, час рішень: плюси і мінуси навчального року.

Підсумкова педрада

Під час засідання було проаналізовано роботу колективу за 2022/2023 н.р.. Здійснено аналіз соціально-педагогічної та емоційно-вольової готовності старших дошкільників до навчання в школі. Педагоги прийняли активну участь у «відкритому мікрофоні» та надали пропозиції до вибору пріоритетних напрямів роботи ЗДО на 2023/2024 н.р.. Також педагоги переглянули презентацію «Літо на порозі» щодо організації роботи під час літнього періоду в умовах карантину та дії правового режиму воєнного стану. Рішенням педради було затверджено План на літній період 2023 року.

До кожної педагогічної ради вихователі готували відкриті покази занять та режимних моментів, які переглядались колективно, проводилась робота над помилками.

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності забезпечили такі форми роботи як: семінари-практикуми, колективні перегляди, консультації, засідання круглого столу, робота творчої та динамічної груп.

У закладі протягом року було проведено один проблемний семінар та три семінари-практикума:


✚ Проблемний семінар: «Онлайн освіта для сучасного педагога»

Метою якого було підвищення рівня професійної компетентності учасників семінару з даної проблеми, ознайомлення педагогів з новими інтерактивними формами роботи під час дистанційної роботи. В ході семінару педагогам надали методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в умовах карантину. Учасники семінару прослухали міні-лекцію «Налагодження тісної співпраці з батьками дітей через скайп-дзвінки, Viber, WhatsApp і т.і. з метою надання допомоги у вихованні та розумінні психології дітей відповідного віку» та переглянули презентацію «Дистанційне навчання дітей в умовах карантину». Підсумком семінару став «Дистанційний майданчик для роботи педагогів», на якому педагоги вчилися користування інтернетресурсами для дистанційної роботи.


✚ Семінар-тренінг: «Портрет сучасного вихователя»

Тренінг проводився для з'ясування причин дій та вчинків дітей, необхідність застосовування індивідуального підходу до кожного вихованця, налагодження взаємодії з батьками, знаходження спільної мови з колегами. Налаштуватись на роботу присутнім допомогла вправа «Привітання». Вихователі активно висловлювали власну думку «Спостережливість — це ...» під час мозкового штурму прийняли участь в груповій дискусії «Значення спостережливості для

педагогічної діяльності». Мали можливість прослухати міні-лекцію «Зовнішні прояви внутрішнього світу дитини», прийняти участь ситуативно-рольовій грі «Шерлок Холмс» та вправах «Відгадай емоцію», «Відчуй себе на моєму місці». Підсумком зустрічі була діагностика педагогів «Самооцінка професійної спостережливості» та «Рефлексивне коло».

 Семінар-практикум: «Реалізація змісту освітньої лінії «Мовлення дитини» Базового компонента дошкільної освіти»

Метою семінару було створення умов для розвитку комунікативної культури педагогів. Ознайомлення з базовими положеннями теорії спілкування. Підвищення рівня теоретичної підготовки педагогів щодо питань мовленнєвого розвитку дошкільників. Під час теоретичної частини педагоги прослухали доповіді та міні-лекції «Заняття як провідна форма роботи з розвитку мовлення», «Засоби і методи роботи з розвитку мовлення», «Вікові особливості розвитку мовлення дошкільнят». Практичну частину семінару провели вчителі-логопеди закладу. Всі педагоги активно приймали участь в евристичній грі «Метафора», вправах: «Дерево», «Працюємо за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»», «Рецепти педагогічної кухні», «Інтерактивні технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку». На закінчення практикуму педагогам надали пам'ятку «Рекомендації для вихователів щодо забезпечення ефективності мовленнєвих занять».

 Семінар-практикум: «Особливості виховання патріотизму у дошкільників»

Під час теоретичної частини присутні прослухали міні-лекцію «Суть і принципи патріотичного виховання в сучасному українському суспільстві». Обговорили проблему «Різновиди патріотизму» у загальному колі. Практична частина була насичена цікавими та різноманітними вправами, які сприяли удосконаленню умінь і навичок педагогів щодо організації патріотичного виховання дошкільників, такі як: «Асоціативний ряд», «Сформулюй завдання», «Закінчи речення», «Мудра торбинка – для вихователів родзинка», «Сплетемо віночки з художнього слова», «Склади пам'ятку «Що повинно бути в національно-патріотичному куточку групи», «Розшифруй слова», «Читання по колу», «Абетка роботи з батьками». В підсумку присутні прослухали коротке інформаційно-підсумкове повідомлення «Треба пам'ятати».

Педагогічні години, круглі столи та інші форми роботи сприяли розширенню знань педагогів про нормативно-правові документи, які регламентують зміст дошкільної освіти, дали змогу різнобічно та поглиблено розглянути пріоритетні напрями, змістовне наповнення та концептуальну основу Базового компонента та сприяли підвищенню рівня педагогічного керівництва освітнім процесом.

Ефективною формою методичної роботи, які сприяли обміну досвідом роботи колег, стали проведення колективних переглядів занять.

Протягом 2022/2023 навчального року на високому методичному рівні були проведені такі **відкриті форми організації освітньої діяльності**:

- ✚ Перегляд відкритих занять та режимних моментів молодими педагогами (вихователі-наставники: С.М. Радченко, Т.В. Величко, В.В. Білокур).
- ✚ Перегляд відкритих занять та режимних моментів педагогами-наставниками (молоді педагоги: Гемба Н.М., А.В.Печенюк, Л.Ю.Сулимко).
- ✚ «Математичні сліди в народних казках» заняття з сенсорного виховання (група молодшого дошкільного віку «Капітошки», вихователь Печенюк А.В.)
- ✚ «Мандрівка в країну Математики» заняття з сенсорного виховання (старша група «Ромашки», вихователь Величко Т.В.).
- ✚ «Допоможемо Лісовичку» заняття з пріоритетом логіко-математичного розвитку (середня група «Сонечко» вихователь С.М. Радченко).
- ✚ «Знайомство з народними музичними інструментами» музичне заняття з елементами методики Карла Орфа (середня група «Сонечко» музичний керівник Кицюк А.М.).
- ✚ «Подорож Колобка» заняття з розвитку мовлення (група рмолодшого дошкільного віку «Капітошки», вихователь Шеренгова Т.М.).
- ✚ «Допоможемо зайчику» заняття з розвитку мовлення та художньої літератури (молодша група «Капітошки», вихователь Сулимко Л.Ю.).
- ✚ «Подорож до країни Звуколяндії» заняття з розвитку мовлення з елементами грамоти (старша група «Бджілки», вихователь Слушна С.С.)
- ✚ «Живіть у безпеці діти» спортивна розвага з безпеки життєдіяльності (середня група «Сонечко» інструктор з фізкультури Баламут А.М.)
- ✚ «Подорож до країни здоров'я» інтегроване заняття з валеології та безпеки життєдіяльності (молодша група «Капітошки», вихователь Білокур В.В.)
- ✚ «Бережемо природу» заняття з пізнавального розвитку за методикою «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку (середня група «Сонечко» вихователь Гемба Н.М.)
- ✚ «Цікава подорож із Патроном» інтегроване заняття з пізнавального розвитку та безпеки життєдіяльності (середня група «Сонечко» вихователь Бондарчук Т.О.)

Протягом року, відповідно до річного плану, проводились **групові, фронтальні, індивідуальні консультації** за запитом педагогів та наслідками контролю, а також тематичні консультації для молодих педагогів, про що свідчать відповідні записи зроблені у журналі проведення консультацій. Теоретичні матеріали до проведених консультацій зберігаються у відповідній теці.

Систематично у ЗДО проходилися педагогічні години, на яких педагоги мають можливість підвищувати свій фаховий рівень у ході проведення консультацій, семінарів, тренінгів, майстер-класів.

Осередком методичної роботи закладу дошкільної освіти залишається методичний кабінет, в якому зібрані необхідні матеріали та педагогічні посібники відповідно до вимог Базового компонента. В наявності всі чинні освітні та парціальні програми, законодавчі та нормативні документи, художня та навчальна література, матеріали періодичних видань. Всі матеріали методичного кабінету зібрані у картотеку та упорядковані відповідно до освітніх ліній розвитку.

У минулому навчальному році плідною була **робота творчої групи**, яка працювала над проєктом «Освіта для сталого розвитку дошкільників». Педагогами проводилась розробка тематичного планування з освіти для сталого розвитку в дії, створення загальної бази електронних ресурсів для педагогів ЗДО, узагальнення досвіду роботи «Освіта для сталого розвитку для дітей дошкільного віку» (електронний та друкований варіанти). Протягом року творчою групою педагогів проведено заходи:

- ✚ Консультація «Тематичний день як форма реалізації освіти для Сталого розвитку».

- ✚ Консультація «Форми роботи з дітьми, спрямовані на повторення дій та формування звичок».

- ✚ Семінар-практикум: «Курс «Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку».

- ✚ Диспут «Відмінності методик викладання відповідно до вікової групи».

- ✚ Презентація: «Освіта для сталого розвитку: досягнення та перспективи».

А також виготовлення дидактичних посібників та демонстраційного матеріалу до тематичних днів, оформлення картотеки художніх творів за темами програми ОСР, оформлення картотеки мультфільмів за темами програми ОСР, вивчення досвіду роботи за програмою в Україні.

Робота динамічної групи була направлена на вивчення питання «Співпраця ЗДО та НУШ: новий зміст освіти», що дало можливість організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини, створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей зі школою, створити умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини. Працюючи над даним питанням було проведено наступні заходи:

- ✚ Диспут «Створення фундаменту успішності дитини в умовах Нової української школи».

✚ Бесіди з вихованцями старшого дошкільного віку, анкетування, тести з батьками, по вихованню позитивного відношення до школи.

✚ Створення моделі випускника дошкільного закладу: діти, які готові до навчання, діти, які умовно готові до навчання, діти, які не готові до навчання.

✚ Обговорення в «загальному колі» «Основні бар'єри для впровадження підходу «Навчання через гру» та шляхи вирішення».

✚ Круглий стіл «Про мінну небезпеку для дошкільнят»

✚ Батьківський всеобуч «Здійснення виховного впливу на дитину в контексті забезпечення власної безпеки в умовах сучасного соціуму»

✚ Педагогічний всеобуч «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя».

✚ Обстеження дітей «Психофізіологічна готовність дітей до шкільного навчання».

✚ Батьківські збори «Виховуємо майбутнього школяра: труднощі в опануванні знань – причини та шляхи подолання».

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були **придбані новинки методичної літератури**, які шляхом самоосвіти опрацьовувались педагогами протягом навчального року. Також оформлена **передплата на періодичні видання**: Практика управління закладом освіти, Вихователь-методист дошкільного закладу, Практичний психолог, Музичний керівник, Методична скарбничка вихователя.

Протягом року в методичному кабінеті організовувались **виставки**, як епізодичні, так і постійно діючі: «Новинки методичної літератури», «Готуємось до педагогічної ради», «На допомогу молодому вихователю», «Безпека життєдіяльності в ЗДО», «Літнє оздоровлення дітей».

В кабінеті в наявності теоретичний та практичний матеріал з інноваційних технологій та методик.

Усі педагоги закладу постійно підвищували свій рівень професійної майстерності працюючи над самоосвітою. Результати роботи над індивідуальною темою педагоги фіксували в щоденниках із підвищення професійного рівня. Протягом року молоді педагоги відвідували «Школу молодого вихователя», вивчаючи перспективний педагогічний досвід.

В залежності від професійного рівня педагогів плануються відповідні форми роботи, конкретні контрольно-аналітичні заходи, моніторингові дослідження. Зміст роботи з малодосвідченими вихователями включає наступні форм роботи: закріплення наставника, індивідуальні консультації, спостереження за роботою, анкетування, співбесіда з проведенням самоаналізу, тощо.

Проте робота наставників з молодими спеціалістами обмежувалася лише індивідуальним консультуванням та допомогою у наданні методичного або дидактичного матеріалу, взаємовідвідування занять у форматі «наставник – молодий спеціаліст» проводилось не в тій кількості, яка необхідна для підвищення фахового рівня молодих педагогів.

Основними проблемами, які були виявлені під час досліджень діяльності молодих вихователів, можна назвати недостатню професійну компетентність. Зазначене взято до уваги і з метою забезпечення умов для успішного вдосконалення й окреслення змісту професійної діяльності педагогів у 2023/2024 навчальному році планується:

- ✓ Посилити методичне зростання педагогічної майстерності.
- ✓ Збільшити кількість практичних форм з метою підвищення якості оволодіння педагогами різноманітними ефективними прийомами і методами роботи з дітьми.

Протягом року забезпечувався організаційно-методичний супровід **проведення свят, розваг та театральних дійств**, спрямованих на вивчення фольклору, етнографії, національної культури й мистецтва з дотриманням карантинних вимог.

У закладі успішно пройшли такі свята та розваги як:

- ✚ «Осінь барвиста до нас завітала»;
- ✚ «Святий Миколай, до нас в гості завітай»;
- ✚ «Ялинка у садок прийшла!»;
- ✚ «Із Різдвом вітаємо»;

Проведення всіх зазначених заходів допомогло педагогам на належному рівні працювати над вирішенням головних завдань річного плану роботи. Колектив закладу, не зважаючи на те, що працювали в дистанційному режимі, був згуртований, працьовитий, спроможний виконати будь-які поставлені перед ним завдання.

Отже, **підсумовуючи роботу колективу закладу за 2022/2023 навчальний рік**, слід зазначити, що професійна діяльність педагогічного колективу здійснювалась на достатньому рівні, її результатом стали наступні показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- використання набутого досвіду педагогами колективу;
- удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи в закладі;
- достатній рівень виховання та розвитку дітей;
- підвищення зовнішнього іміджу ЗДО.

Проте, варто зазначити **певні труднощі, які виникали протягом навчального року**:

- недостатньо поглиблена робота окремих педагогів над індивідуальною науково-методичною темою з метою підвищення рівня їх професійної компетентності;

- психолого-педагогічна проблема професійного вигорання педагогів.

З метою вдосконалення якості методичної роботи закладу **пропонується поглиблена робота за такими напрямками:**

1. *Надати методичну допомогу молодим спеціалістам щодо формулювання індивідуальних науково-методичних тем та поглибленої роботи над ними.*

2. *Забезпечити участь кожного педагога в основних методичних заходах на наступний навчальний рік.*

3. *Розробити графік взаємовідвідування занять наставників та молодих спеціалістів.*

4. *Організувати роботу клубу емоційної підтримки педагогів «Шлях до себе».*

Організація та результативність освітнього процесу

Робота з дітьми в закладі дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році здійснювалась відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій які зазначені в листі Міністерства освіти і науки України від 27 липня 2022р. №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році

Освітній процес здійснювався на основі інтегрованого підходу, що передбачає впровадження розвивального навчання дітей з використанням прогресивного педагогічного досвіду щодо гармонійного розвитку особистості.

Для ефективної роботи за освітньою програмою для дітей від 2 до 6 (7) років «Дитина», та здійснення освітнього процесу ЗДО було розроблено:

1. Навчальний план.

2. Розподіл організованої діяльності на тиждень.

3. Розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей протягом дня.

Розподіл організованої діяльності на тиждень містить різноманітні види діяльності, як організованої педагогами (групові, підгрупові, міні-заняття, гурткові заняття, ігри, експериментально-пошукову діяльність, індивідуальну роботу), так і самостійної (художньої, ігрової, трудової).







Планування освітньої роботи з дітьми дошкільного віку відповідає принципам актуальності, науковості, перспективності, доцільності, системності, послідовності. Календарно-тематичне планування педагогів закладу відповідає зазначеним вище принципам та навчальним програмам.

Календарне планування складалося за розподілом часу на процеси життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній розвитку. В освітньому

процесі пріоритет надавався підгруповим, індивідуально-підгруповим, індивідуальним формам організації освітнього процесу. Фронтальні заняття базувалися на інтегрованих, комплексних, сюжетно-динамічних заняттях. Проведення міні-занять давало змогу враховувати вподобання кожної дитини, вивільняти час для самостійного пізнання, дослідження, дозування інформації.

Музичні керівники плани роботи складали окремо для кожної вікової групи, узгоджуючи їх з планами роботи вихователів.

У навчальному закладі створені належні умови для організації музично-естетичного виховання та здійснення гармонійного різнобічного музичного та художньо-естетичного розвитку дітей. Педагогами усіх груп було створено розвивальне середовище структурним елементом якого є театр. Протягом року були виготовлені різні види театру:

-  театр на ложках;
-  пальчиковий театр;
-  театр на фланелеграфі;
-  театр ложок;
-  театр масок;
-  LEGO-театр;

Зазначені види театру широко використовуються під час проведення музичних занять, ранків, розваг.

Педагоги ЗДО впроваджували інноваційні технології. Проводилася робота з розвитку пізнавальних та мовленнєвих здібностей дошкільників, морально-естетичного, соціально-емоційного розвитку та розвитку фізичних здібностей.

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали науково-методичний і пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущених в організації освітньо-виховного процесу. Педагогічним колективом ведеться систематична та планова робота щодо створення умов для формування соціально-компетентної особистості дошкільника з урахуванням морально-соціального розвитку.

Протягом навчального року вихователі старших груп забезпечили **підготовку п'ятирічних дітей до шкільного життя**, необхідний рівень їх розвитку, вихованості, мотиваційної, емоційної, вольової, комунікативної, фізичної підготовки, розвиток пізнавальних психічних процесів, мовлення. Прищеплювали елементарні уміння та навички, надали дітям необхідні знання.

Протягом навчального року наш заклад продовжував тісну співпрацю з КЗ Липовецька ЗОШ I-III ступенів №2 по наступності та перспективності між двома ланками дошкільної та шкільної освіти. Протягом лютого - травня 2023 року педагогами виконано комплекс організаційних заходів в онлайн режимі,

спрямованих на роботу з батьками та дітьми для успішної адаптації до умов шкільного життя, в рамках сектору оптимізації і розвитку «Успіх у співпраці»:

- ✚ Диспут «Створення фундаменту успішності дитини в умовах Нової української школи».

- ✚ «Бесіди з вихованцями старшого дошкільного віку, анкетування, тести з батьками, по вихованню позитивного відношення до школи».

- ✚ Створення моделі випускника дошкільного закладу:

- діти, які готові до навчання;
- діти, які умовно готові до навчання;
- діти, які не готові до навчання».

- ✚ Розроблення рекомендацій для батьків майбутніх першокласників.

- ✚ Обговорення в «загальному колі» «Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти в рамках впровадження концепції «Нова українська школа»».

- ✚ Круглий стіл «НУШ і дитячий садок: що об'єднує цих два заклади освіти?».

- ✚ Педагогічний всеобуч «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя».

- ✚ Діагностика компетентності дітей старшого дошкільного віку (порівняно з початком роботи).

- ✚ Робота з батьками майбутніх першокласників: батьківський всеобуч «Усе що варто знати батькам про «Нову українську школу»», батьківські збори «Психологічна готовність дітей до шкільного навчання», «Виховуємо майбутнього школяра: труднощі в опануванні знань – причини та шляхи подолання», бесіди «Успішна підготовка дитини до школи», «Психологічна готовність дитини до школи», «Готуємось до школи разом», консультації «Як підготувати дитину до школи: спільні кроки батьків та педагогів назустріч дитині», «Характеристика розвитку і поведінки шестирічок», «Готовність дитини до навчання в школі», «Формування у старших дошкільників навичок подолання труднощів», поради батькам «Гра як основа формування психологічної готовності до шкільного навчання», «Десять речей, які повинні зробити батьки першокласника».

В роботі з дітьми велика увага приділялась формуванню власної активності дитини, яка є однією з умов її повноцінного психічного розвитку.

Для обстеження рівня засвоєння дітьми старшого дошкільного віку Базового компоненту дошкільної освіти педагоги використовували різноманітні методи: спостереження під час різних видів дитячої діяльності, бесіди, аналіз знань, умінь та навичок дітей. При діагностиці використовувались спеціальні

завдання, які дозволили виявити рівень сформованості знань та вмінь дошкільників.

За результатами моніторингу динаміки досягнень дітей старшого дошкільного віку (показники засвоєння Програми та Базового компоненту дошкільної освіти) до школи підготовлено 25 дітей.

Підсумки діагностування свідчать про те, що вихованці старших груп мають високий показник пізнавальної активності - 76%, достатній – 24%. Відбувся значний ріст інтелектуального розвитку дітей у порівнянні з початком навчального року в середньому на 45%, діти підготовлені до школи на достатньому рівні.

Результати обстеження творчого мислення дітей старшої групи показали високий та достатній рівень у 82% випускників, середній – у 18%. Рівень вербального творчого розвитку дошкільників наступний:

Оригінальність мислення:

- високий та достатній рівень мають 58 % дітей;
- середній рівень – у 42 % дітей;

Гнучкість мислення:




- високий та достатній рівень мають 51% дітей;
- середній рівень – у 49% дітей.

Для визначення готовності дітей 6-го року життя до навчання в школі, у травні було проведено тематичне вивчення стану освітнього процесу вихованців старшої групи «Бджілки». За результатами тематичного вивчення було виявлено, що цьому питанню приділялась належна увага. Але наслідки вивчення свідчать, що є необхідність врахувати у подальшій роботі **наступні рекомендації**:

- Урізноманітнити наочний та методичний матеріал з навчання грамоти.
- Налагоджувати співпрацю з батьками з питання психологічної

готовності дошкільників.

Завданнями вдосконалення роботи з підготовки дітей до шкільного навчання на наступний період є:

-  *Розвиток порівняльного і пояснювального мовлення;*
-  *Корекція мовлення засобами нетрадиційних форм та методів, розвиток дрібної моторики руки;*
-  *Формування адекватної самооцінки, зниження рівня тривожності.*

Підводячи підсумки **обстеження дітей всіх вікових груп** стосовно засвоєння матеріалу протягом року, можна зробити висновок, що рівень знань дітей достатній. Аналіз результатів довів, що завдання з різних розділів програми на відмінно виконує в середньому 40 % дітей.

Відповідно до вікових та психологічних особливостей дітей вихователі обстежують рівень компетентності кожної дитини, планомірно та системно проводять необхідну навчальну, виховну, розвивальну роботу. Освітній процес

в закладі передбачає чергування різних видів діяльності. Заняття плануються з урахуванням розумового і фізичного навантаження, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей.

Чітко проведений моніторинг дає змогу виявити рівень практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу.

Оцінювання результатів освітнього процесу здійснювалось педагогами закладу двічі на рік (вересень, травень).

Оцінка досягнень проводилась за наступними рівнями:

- ✓ *високий рівень* – дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне завдання своєї вікової групи;
- ✓ *достатній рівень* – дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними запитаннями) знаходить відповідь або рішення;
- ✓ *середній рівень* – дитина не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя.

Результати моніторингових досліджень сформованості різних компетенцій вихованців Липовецького закладу дошкільної освіти №2 відповідно до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» за 2022/2023 навчальний рік

№ з/п	Освітній напрям	Загальний показник за I півріччя навчального року				Загальний показник за II півріччя навчального року			
		вис.	дост.	сер.	низ.	вис.	дост.	сер.	низ.
1.	Мовлення дитини	5	16	10	14	14	20	8	2
2.	Особистість дитини	9	11	15	10	17	16	8	4
3.	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	6	16	13	10	12	25	5	3
4.	Дитина у соціумі	8	18	10	9	12	12	18	3
5.	Дитина у світі культури	4	24	10	7	9	14	20	2
6.	Гра дитини	8	18	15	4	19	9	16	1
7.	Дитина в природному довкіллі	3	15	21	6	12	23	7	3
Рівень засвоєння освітніх ліній		6	17	10	9	14	49	32	8

Аналізуючи узагальнені результати обстеження дітей молодших та середніх груп можна відмітити, що на кінець 2022/2023 навчального року збільшився відсоток дітей, у яких проявляються показники компетентності з різних видів життєдіяльності на високому рівні, але залишається відсоток дітей у яких ці показники на середньому рівні. Потребує активізації робота над

формуванням компетенцій з освітньої лінії «Дитина у соціумі» та «Мовлення дитини».

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Активізувати роботу з батьками щодо розвитку зв'язного мовлення дітей та необхідності правильної звуковимови.
- Учити дітей інсценізувати тексти українських народних казок із використанням декорацій, атрибутів, костюмів, у музичному супроводі.
- Приділити особливу увагу організації та проведенню сюжетно-рольових та режисерських ігор «Сім'я», «Дитячий садок», «Магазин», «Школа», «Лікарня», «Рятувальна служба» тощо.

У 2022/2023 н.р. були особливо успішними показники з таких освітніх ліній «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природньому довкіллі». Позитивна динаміка спостерігалася у розвитку фізичних якостей, особливо, у формуванні рухових умінь та навичок, творчому розвитку. На кінець навчального року підвищилися показники пізнавального розвитку дітей.

Діти усіх вікових груп протягом 2022/2023 навчального року отримали достатній рівень знань програмового матеріалу. Систематичною проводилась робота з різних освітніх ліній, наявні успіхи по розвитку творчих здібностей вихованців через використання творчих завдань; покращення якості роботи художньо-естетичного спрямування; емоційне, естетичне сприймання природи. Рівень подання програмового матеріалу з музичного виховання підвищився завдяки плідній роботі музичних керівників, що в свою чергу дало вагомий результати в засвоєнні знань дошкільнятами. Малята не лише із задоволенням співають і танцюють, а й виконують різноманітні творчі завдання, отримують радість від участі в різних видах музичної діяльності.

Слід відмітити належний рівень роботи з організації ігрової діяльності як засобу соціалізації дошкільників. Тут заслуговує на увагу робота педагогів Слушної С.С., Печенюк А.В., Сулимко Л.Ю., Радченко С.М., Білокур В.В. Проте потребує вдосконалення організація та проведення сюжетно-рольових ігор.

Надалі важливо підтримувати інтерес до набуття нових знань, вражень, підтримку дитячої ініціативи, пізнавальної активності, експериментування, трудової діяльності.

Також потребує вдосконалення система роботи з молодими педагогами, щодо роботи над формуванням освітніх компетентностей дітей, тому важливо:

- ✓ провести серію консультацій для молодих вихователів щодо формування компетентностей дітей за освітніми лініями розвитку;
- ✓ активізувати контрольну-аналітичну діяльність, щодо роботи вихователів та їхньою самоосвітою;
- ✓ провести консультацію щодо проведення моніторингових досліджень.

З метою покращення результативності освітнього процесу необхідно **звернути увагу на наступні проблеми:**

1. *Розвиток порівняльного і пояснювального мовлення дошкільників, корекція мовлення засобами нетрадиційних форм та методів.*

2. *Корекція мовлення засобами нетрадиційних форм та методів, розвиток дрібної моторики руки;*

3. *Формування соціальної компетентності дошкільника засобами сюжетно-рольової гри.*

4. *Організація трудової діяльності дошкільнят.*

Про соціальний захист та права освітньої роботи

В нашому закладі дошкільної освіти, значна увага приділяється соціальному захисту дітей. Робота з даного питання ведеться відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства». Дошкільний навчальний заклад забезпечено нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей.

У закладі ведеться облік та складені списки дітей пільгового контингенту. Всього на обліку знаходиться 37 дітей пільгового контингенту, а саме:

- діти з багатодітних сімей – 7
- діти воїнів АТО – 28
- внутрішньо-переміщені – 2

Питання соціального захисту знайшли своє відображення на виробничих нарадах, нарадах при завідувачеві.

Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу

Сьогодні проблема безпеки розглядається, як базова потреба людини, тому на заклад дошкільної освіти покладається відповідальність за цілеспрямоване формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я, адекватних реакцій на різноманітні чинники ризику для життя.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці», на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в навчальних закладах», у ЗДО постійно проводилась відповідна робота щодо запобігання травматизму та збереження життя і здоров'я дітей.

Отже, перед колективом ЗДО у минулому навчальному році стояли наступні завдання:

- підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя;
- поглиблення теоретичних знань та закріплення практичних навичок вихователів щодо формування у дошкільнят ціннісного ставлення до власного здоров'я і життя;
- пропагування здорового способу життя серед батьків та їхніх дітей;
- інтегрування родинного і суспільного виховання з проблеми безпеки життєдіяльності дитини.

Робота з безпеки життєдіяльності планувалася відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та проводилася із залученням дітей, батьків та працівників закладу до різних форм роботи: занять, ігрової діяльності, театралізованої діяльності, свят та розваг, конкурсів, бесід (індивідуальні, групові та колективні), екскурсій, читань художньої літератури з використанням українського фольклору, самостійно-художньої діяльності, психогімнастик, пошуково-дослідницької діяльності, моделювання ситуацій та їх розв'язання.

У кожній віковій групі, педагогами зібрані матеріали та художня література за темою, тека з консультаціями, пам'ятками та розробками занять.

У закладі протягом року вихователями були оформлені виставки, фоторепортажі з питань безпеки життєдіяльності дітей.

З метою підвищення рівня обізнаності працівників щодо безпеки життєдіяльності вихованців протягом року завідувач Ямпільська О.О. та вихователь-методист Сафонова А.В., провели ряд бесід, консультацій та інструктажів для працівників закладу. З працівниками закладу проводились навчальні та практичні заняття за Програмою загальної підготовки працівників ЗДО до дій у надзвичайних ситуаціях та в умовах дії правового режиму воєнного стану.

Протягом року проводились заняття в групах з питань ознайомлення дітей з правилами безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, навчання дітей безпечної поведінки в оточуючому середовищі в реаліях сьогодення. Систематично з дітьми проводяться бесіди та удосконалюються практичні навички дошкільнят щодо їх дій в разі оголошення сигналу «Повітряна тривога». Також із дітьми проводяться заняття з питань безпечної поведінки в разі надзвичайної ситуації та в разі мінної небезпеки. Вихователями були формлені папки-пересувки з рекомендаціями для батьків щодо безпеки життєдіяльності дітей з урахуванням карантинних обмежень та дії правового режиму воєнного стану.

У кожній групі обладнано осередки безпеки. Вихователі систематично проводять практичні заняття щодо опанування дітьми навичок протипожежної, дорожньо-транспортної та іншої безпеки.

Систематично проводилася онлайн та офлайн робота з батьками вихованців: оформлені поради батькам: «Щоб не сталося лиха», «Правила поведінки дітей на воді», «Сонячний/тепловий удар», «Увага! Безпека дітей на дорозі», «Як вберегтися від короно вірусу», «Мінна небезпека», «Незнайомі речі в руках у малечі», Дії в разі надзвичайної ситуації», «Що покласти до тривожної валізи» та інші поради та консультування які висвітлювалися в Viber-групах батьків, також розміщувались консультативні матеріали спільні творчі роботи з актуальних питань.

У вересні-жовтні 2022 року було організовано та проведено «День цивільного захисту». Заходами були охоплені всі вихованці та працівники ЗДО. Використані різноманітні форми роботи: консультації, круглі столи, тренінги, тематичні заняття, фізкультурно-оздоровчі заходи, ігрова діяльність, розваги, конкурси малюнків. Метою проведення Дня ЦЗ було поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час НС.

У жовтні 2022 року проведено Тижневик протипожежних заходів. Під час якого учасники освітнього процесу ознайомились із законом України «Про пожежну безпеку» та іншими нормативними документами. Працівники прослухали лекційне засідання «Порядок дій під час виникнення пожежі у ЗДО». У рамках тижневика було організовано практичні заняття і навчання з відпрацювання планів евакуації в надзвичайних ситуаціях.

У листопаді 2022 року в ЗДО було проведено Тиждень знань безпеки життєдіяльності. Протягом тижневика в закладі дошкільної освіти проводились тематичні заняття, бесіди, розваги, екскурсії, консультації для вихователів, помічників вихователів. Призначеною особою з питань ЦЗ вихователем-методистом Сафоновою А.В., та завідувачем господарства Дяченко А.П., проведено інструктажі з працівниками закладу з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу.

У квітні 2023 року було проведено «Тиждень безпеки дитини». Під час тривалості тематичного тижня із дітьми проводилися різні форми роботи: заняття, ігрові взаємодії, сюжетно-рольові ігри, вільні та розвивальні ігри. Наприкінці тематичного тижня була проведена лялькова вистава «Патрон – собака рятувальник».

Робота по організації навчання безпеки життєдіяльності спрямувалась у трьох напрямках: робота з дітьми; робота з працівниками ЗДО; робота з батьками

вихованців. Для формування уявлень про необхідні знання, уміння та навички щодо безпеки життєдіяльності та вміння використовувати отримані знання в повсякденному житті з дітьми проводилися тематичні бесіди. З метою навчання дітей правильному поведженню в різних життєвих та надзвичайних ситуаціях, попередження травмування, виховання обачності, турботи про власне життя, розширення знань дітей про вибухо-небезпечні предмети, мінну небезпеку, дії у разі сигналу «Повітряна тривога».

Під час тижня безпеки були проведено навчальне тренування «Дії персоналу ЗДО у разі оголошення сигналу: «Увага! Повітряна тривога», метою якого було формувати в працівників ЗДО поняття про причини подання сигналу, учити правила поведінки під час екстремальних повідомлень, узагальнити знання про шкідливий вплив вибухонебезпечних та хімічних речовин на власне здоров'я, та надавати першу домедичну допомогу постраждалим.

Усі заходи сприяли усвідомленню значення безпеки життєдіяльності дітей, допомогли дітям, їх батькам і співробітникам ЗДО узагальнити свої знання про вміння правильно діяти у надзвичайних ситуаціях та про значення здоров'я і безпеки у житті людини.

Працівники ЗДО в своїй професійній діяльності використовують матеріали та методичні рекомендації Міністерства освіти та Лист МОН України № 1/3845-22 від 02.квітня 2022 року «ПРО РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ПЕРІОД ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ», який містив у собі:

- «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану» (додаток 1);
- «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації» (додаток 2);
- «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації» (додаток 3).

Також, систематично, завідувачем ЗДО та вихователем-методистом, велася просвітницька робота з документами, листами, рекомендаційними матеріалами МОН України та ЮНІСЕФ, які регламентували діяльність закладів дошкільної освіти в умовах правового режиму воєнного стану.

Практичним психологом закладу, постійно проводилася консультативна та просвітницька робота як з педагогами, так і з дітьми та їх батьками. Не залишилися без уваги і рекомендаційні матеріали та онлайн зустрічі на YouTube-каналі МОН і ЮНІСЕФ з психологинею Світланою Ройз. Під час таких зустрічей у онлайн форматі, наш практичний психолог Комар Г.В., використовуючи досвід Світлани Ройз, вчила педагогів, працівників ЗДО та батьків наших вихованців:

- як зберегти ресурси та як закумуляувати свої емоційні сили;

- як зберігати спокій та підтримувати близьких;
- про що поговорити з дітьми педагогам та батькам;
- які заспокійливі вправи можна виконати, щоби уникнути панічної атаки.

Під час освітньої з дошкільнятами, великої уваги було приділено відеозаняттям для дітей віком від 3 до 6 років які можна було переглядати у дитячому онлайн садку НУМО.

Отже, підсумовуючи роботу з безпеки життєдіяльності можна зазначити, що робота з вказаного напрямку проводилась на досить високому рівні.

У відповідності до вимог велась документація закладу дошкільньої освіти, систематизована нормативно-правова база з питань ОП, ПБ, ЦЗ, БЖД. Всі працівники закладу обізнані та виконують вимоги законодавчих документів. Своєчасно видавались накази, призначались відповідальні за роботу із запобігання всіх видів дитячого травматизму та відповідальні за життя та здоров'я вихованців під час екскурсій, свят та інших заходів. Своєчасно проводились вступні, первинні, цільові, позапланові інструктажі.

Як результат протягом 2022/2023 навчального року не зафіксовано жодного нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників ЗДО. У наявності вся нормативна база з цивільного захисту, охорони праці, та пожежної безпеки. Заходи, передбачені планом, по збереженню та зміцненню матеріальної бази виконані повністю.

Фізкультурно-оздоровча та медичне обслуговування

Пріоритетними у 2022/2023 навчальному році були і залишаються здоров'язберігаючі аспекти. Фізкультурно-оздоровча робота в закладі організовувалася відповідно до Базового компонента дошкільньої освіти України (нова редакція), Освітньої програми для дітей від 2 до 6 років «Дитина», інструктивно-методичного листа МОНУ від 02.09.2016 №1/9-456 р. «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах».

Варто зазначити, що в закладі створені сприятливі умови для збереження фізичного та психологічного здоров'я вихованців. У наявності спортивне обладнання, інвентар, дидактичний матеріал. У наявності достатня кількість літератури з фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят. Для занять на свіжому повітрі облаштовано ігрові майданчики. Проте потребує облаштування спортивний майданчик.

Спортивне обладнання має естетичний вигляд, відповідає санітарно-гігієнічним вимогам та розміщено в доступному для дітей місці.

Отже, можна стверджувати, що в закладі та групах створені належні умови для ефективного здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи, збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Велику увагу протягом навчального року колектив закладу дошкільної освіти приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Адміністрація закладу, педагоги, старша медична сестра, здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів та підтримують інтерес дітей до власного здоров'я.

Упродовж року старшою медичною сестрою здійснювалась оцінка організації рухового режиму, проведення різних форм роботи з фізичного виховання. Вихователь-методист Сафонова А.В. контролювала заняття з фізичного розвитку, їх доцільність, систематичність, тривалість, розподіл часу між структурними частинами, програмовий зміст, послідовність дібраних форм роботи з дітьми, їхнє дозування, раціональність вибору способів організації дітей та використання інвентарю, відповідність вибору теми і змісту заходів, окресленим завданням та обраній формі проведення, ступінь реалізації поставлених завдань.

Пріоритетними були і залишаються використання нетрадиційних форм та методів оздоровлення дошкільників та здоров'язберігаючі аспекти. Створена система оздоровчих та фізкультурних заходів щодо формування у дітей мотивації здоров'я і навичок здорового способу життя.

Фізкультурно-оздоровча робота в ЗДО проводиться на високому рівні. Систему фізкультурних занять доповнюють спортивні свята та розваги: «Ми веселі малюки, з спортом дружим залюбки», «Вітаміни смачненькі - діти здоровенькі», «Ростемо дужими - до спорту не байдужими», «Козацькі забави», «Наш веселий дзвінкий м'яч разом з нами пішов вскач»; дні здоров'я: «Всім малятам треба знати, як здоровими їм стати», «Щоб рости міцними й дужими з вітамінами ми дружимо», «Щоб в садочку було гарно, треба бути в нім охайним», «Щоб зими нам не боятись, будем добре гартуватись», «Не боїмось ми зими - є в нас сани й ковзани», «Здоровому роду - нема переводу», «Сильні, спритні, дужі, бо зі спортом дружим», «Тато, мама і я - дружна сім'я».

Спостереження за ранковою гімнастикою засвідчили, що педагоги розвивають у дітей рухові навички, які дозволяють виконувати вправи з найменшою затратою енергії. Під час фізкультурних занять відводиться достатньо часу для різних видів основних рухів, виконання вправ, що сприяють корекції постави. Чільне місце в закладі посідають прогулянки. Наявність свіжого повітря, оптимальних фізичних навантажень дають гарний

загартовуючий ефект, що сприяє підвищенню рівня фізичного розвитку дітей. Систематично проводиться моніторинг основних показників розвитку дітей. Результат фіксується в паспортах та листах здоров'я. За необхідністю виконується корекційно-відновлювальна робота з дітьми.

Особлива увага педагогічного колективу приділялась загартуванню дитячого організму. Педагоги широко використовували повсякденні методи оздоровлення: відповідний температурний режим і провітрювання приміщень, прогулянки на свіжому повітрі за різних погодних умов, використання прохолодної води для миття рук, обличчя. Відповідні записи оформлювалися в журналах відвідування дітей та кварцування-провітрювання.

Простежується стабільне зростання якості фізкультурно-оздоровчої роботи за рахунок впровадження методики М.Єфіменка, проведення нестандартних, сюжетних, ігрових занять з використанням інноваційних методик.

На постійному контролі адміністрації закладу та медичної сестри дотримання у групах розподілу часу на процеси життєдіяльності, режиму провітрювання, рухового режиму, санітарного стану, дотримання протиепідемічних заходів.

Належна увага приділялася, вихователями, проблемі формування у дітей культурно-гігієнічних навичок та здорового способу життя. В групах є папки-пересувки з питань пропаганди здорового способу життя.

Питання зміцнення здоров'я вихованців закладу дошкільної освіти розглядалися на загальних та групових батьківських зборах, де батькам пропонувались інформаційні матеріали з питань оздоровчо-виховної роботи з дітьми в дитсадку та вдома, а також систематично надавалися консультації з питань збереження здоров'я дітей.

Колектив ЗДО проводив роботу щодо зниження захворюваності: проводили роз'яснювальну роботу з батьками щодо профілактики захворювань, дотримувалися вимог санітарії, здійснювали загартовувальні заходи: ходіння по «стежці здоров'я», проведення імунної гімнастики, полоскання порожнини рота після їжі холодною водою, полоскання настоем трав та розчином часнику під час епідемії грипу, дотримувалися режиму дня, систематично проводили ранкову гімнастику, фізкультурні заняття, в тому числі і на свіжому повітрі. Належна увага приділялася організації рухливої діяльності, проводилися рухливі ігри між заняттями, фізхвилинки, валеохвилинки.

В рамках медичного супроводу дошкільнят проводилося вимірювання антропометричних даних (вага, зріст) дітей. Проведено медичний огляд з комплексним медичним обстеженням старших дошкільників. Проаналізовано стан захворюваності дітей за 2022 рік.

На основі проведеної протягом року роботи можна виділити наступні недоліки:

- ✓ особливої уваги потребує створення сприятливих умов для вправління дошкільників у безпечній та доцільній поведінці;
- ✓ недостатня увага приділялась аналізу нервово-психічного розвитку дітей раннього віку;

Основними напрямками фізкультурно-оздоровчої роботи закладу у наступному навчальному році, доцільно вважати:

1. Організація раціонального предметного розвивального середовища для різних форм, видів рухової діяльності, а також створення сприятливих умов для позитивних емоційних та морально-вольових проявів дітей.

2. Збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування у них розуміння цінності власного здоров'я, необхідності дотримання правил безпеки життєдіяльності.

Отже пріоритетним завданням педагогічного колективу ЗДО та медичних працівників на 2023/2024 н.р., залишається зниження показників захворюваності в ЗДО, зміцнення здоров'я дітей шляхом комплексного використання різноманітних здоров'язберігаючих технологій, активних форм і методів формування здоров'язберегаючої компетентності дошкільників.

Організація харчування

Належний рівень організації харчування є важливою умовою комфортного перебування дітей у закладі дошкільної освіти. Організація харчування дітей у ЗДО здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Санітарного регламенту та Постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

У ЗДО організація харчування дітей здійснюється відповідно до вимог НАССР: встановлено доцільний режим харчування, наявні меню-вивіски про меню на день, об'єм страв для дітей раннього та дошкільного віку, графіки видачі їжі, добові проби, призначено відповідальних осіб за організацію харчування, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування з боку медперсоналу та адміністрації. Харчоблок, комора, система холодного та гарячого водопостачання, технологічне та холодильне обладнання в робочому стані.

Для організації триразового харчування дітей віком від 1 до 6 (7) років у закладі було розроблене чотиритижневе сезонне меню при складанні якого були враховані усі рекомендації МОЗ України.

В ЗДО здійснюється щоденний контроль за організацією харчування дітей старшою медичною сестрою та завідувачем, забезпечується контроль за організацією повноцінного, безпечного та якісного харчування дітей, за якістю продуктів харчування, що поставляються в ЗДО, правильністю їх зберігання,

дотриманням термінів реалізації.

Протягом року в ЗДО велика увага приділялась організації харчування дітей, виконанню санітарних та гігієнічних норм щодо прийому продуктів харчування і технології приготування страв. Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в заклад протягом дня.

Обладнання харчоблоку відповідає нормативним вимогам НАССР: харчоблок забезпечений достатньою кількістю кухонного посуду, інвентарю, санітарним і спеціальним одягом (халати, фартухи, хустки, ковпаки тощо) все промарковане, використовується лише за призначенням та замінюється при забрудненні, посуд на харчоблоці має обов'язкове маркування, працівники дотримуються заборони використання битого посуду та зі сколами.

В закладі виконуються всі протиепідемічні заходи щодо запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь. Планово проводиться контроль за санітарно-гігієнічним станом харчоблоку, технологією приготування їжі, умовами її зберігання і дотриманням термінів реалізації, виконанням норм харчування.

У ЗДО створена бракеражна комісія, яка здійснює контроль за закладкою продуктів, виконання натуральних норм, видачею страв по групах.

Продукти харчування у ЗДО зберігаються у коморі та овочесховищі (відповідно до умов їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства). Терміни реалізації продуктів виконуються чітко. Продукти, що швидко псуються, використовуються тільки у терміни, зазначені у накладній відомості. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику. Режим харчування у кожній віковій групі ЗДО дотримується. Роздача їжі проводиться згідно з вихідними нормами.

З вищезазначеного можна зробити висновок, що рівень організації роботи з харчування відповідає нормативним вимогам.

Узагальнені висновки щодо здобутків, труднощів, недоліків у роботі ЗДО

У практичній роботі нашого колективу є певні досягнення, які впливають на ефективність процесу виховання та навчання дошкільників. Керуючись основними положеннями нормативних документів, які визначають сучасну законодавчу базу й методичне забезпечення дошкільної освіти та планом роботи на 2022/2023 навчальний рік, колектив закладу зосередив увагу на пошуку оптимальних способів навчання та виховання дітей, збереження та зміцнення їх фізичного й психічного здоров'я, створення необхідних умов для досягнення кожним дошкільником достатнього рівня успішності, передбаченого державними стандартами БКДО.

Методичні проблеми, над якими працював колектив закладу були актуальними, цікавими та відповідали вимогам. Робота над річними завданнями активізувала знання вихователів з теоретичних питань, підняла на більш високий рівень практичні навички кожного фахівця, надала чіткості та цілеспрямованості у роботі з вихованцями. В закладі створені безпечні, оптимальні умови для гармонійного та повноцінного розвитку вихованців, а особлива увага приділена розвивальному середовищу яке сприяє зміцненню здоров'я, повноцінному фізичному розвитку та розкриттю творчого потенціалу дошкільників.

Річний план за 2022/2023 навчальний рік дозволив досягти поставлених цілей. У наступному році закладу дошкільної освіти необхідно продовжувати роботу щодо підвищення якості підготовки дітей до школи, удосконаленню і впровадженню новітніх технологій з даного напрямку. Актуальними залишаються питання забезпечення сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом максимального охоплення цих дітей дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг. Залишаються також проблемними питання організації тісної взаємодії сім'ї та ЗДО в компетентнісному становленні особистості дитини, удосконалення роботи з сім'єю щодо підвищення психолого-педагогічної культури батьків, формування позитивного емоційного ставлення та поваги до вихователів і дітей шляхом урізноманітнення форм спільної роботи. Тому в наступному році буде запланована та проведена організація Днів відкритих дверей (за умови завершення карантину), спільних свят, розваг та інших форм роботи.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2022/2023 н.р. показав, що у закладі створені належні умови для повноцінного професійного зростання педагогів та оволодіння сучасними педагогічними технологіями. Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених протягом навчального року показав, що вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягнення мети.

Основними питаннями, що потрібно вирішити у наступному навчальному році є:

1. Посилити методичне зростання педагогічної майстерності.
2. Збільшити кількість практичних форм з метою підвищення якості оволодіння педагогами різноманітними ефективними прийомами і методами роботи з дітьми.
3. Надавати методичну допомогу молодим спеціалістам щодо формулювання індивідуальних науково-методичних тем та поглибленої роботи над ними.

4. Забезпечити участь кожного педагога в основних методичних заходах на наступний навчальний рік.
5. Розробити графік взаємовідвідування занять наставників та молодих спеціалістів.
6. Розвивати порівняльне і пояснювальне мовлення дошкільників, здійснювати корекцію мовлення засобами нетрадиційних форм та методів.
8. Формувати соціальну компетентність дошкільників засобами гри.
9. Покращити роботу з трудового виховання в процесі організованої й самостійної предметно-практичної діяльності дітей.
10. Організувати раціональне предметно-розвивальне середовище для різних форм, видів рухової діяльності, а також створення сприятливих умов для позитивних емоційних та морально-вольових проявів дітей.
11. Продовжувати роботу щодо створення безпечного освітнього простору, забезпечення колективної та особистої безпеки учасників освітнього процесу.

Річний план за минулий навчальний рік виконано. Надані чіткі рекомендації щодо подолання складнощів у роботі різних служб закладу, а також з педагогічними працівниками та вихованцями. Заходи, які спрямовані на усунення цих недоліків, обов'язково будуть зазначені в наступних розділах плану роботи на 2023/2024 н.р.

Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільну.